***Коробченко Татьяна Васильевна,*** *Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VII вида) № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед*

**ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СТРОЧНЫХ РУКОПИСНЫХ БУКВ «П-Т» В СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ТЕКСТЕ. ИГРА «ПРЕСТУПЛЕНИЕ»**

**Предмет (направленность):** логопедия

**Возраст детей:** 3 класс коррекционной школы, 9-10 лет

**Место проведения:** класс.

**Логопедическая тема**: Зрительно-слуховая дифференциация строчных рукописных букв п–т  в словах, предложениях, тексте.

**Лексическая тема**: Игра «Преступление».

**Грамматическая тема**: Ударение.

**Цель:** Дифференциация рукописных букв ***п***–***т*** на письме.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Учить различать звуки [П-Т], буквы ***п*** – ***т*** на письме.

-Научить конструировать буквы *п,* *т*.

-Закреплять знания учащихся об ударении, закреплять навык постановки ударения.

***Коррекционные:***

-Развитие временных отношений, зрительно- пространственных восприятия.

-Развитие зрительного гнозиса и мнезиса.

-Развитие конструктивной деятельности.

-Развитие фонематического анализа, синтеза.

-Развитие умения составлять словосочетания.

-Развитие высших психических функций.

*Воспитательные:*

-Развитие навыка самоконтроля.

-Воспитание умения слушать и слышать друг друга.

**Оборудование:** Магнитная доска, карточки с буквами «**п**» и «**т**», бумажные элементы букв «п»,«т», карточки с заданиями для индивидуальной работы, цифры 2 и 3, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова, ящик с фасолью, ящик с песком, цветные счётные палочки Х.Кюизенера для игры с песком, фигурки-

игрушки для игры в песке, предметы для игры в ящике с фасолью, следы с буквами, картинки – отпечатки рук, условные обозначения.

**Содержание занятия**

**I. Организационный момент. Приветствие.**

(*На полу кабинета - разные по размеру следы неизвестного человека*.)

***1. Развитие фонематических процессов.***

-Ребята, сегодня ночью кто-то пробрался ко мне в кабинет. Посмотрите на пол. Сколько следов? Кто это мог быть?

Расположите следы в следующем порядке – от большого к маленькому. Переверните следы и прочитайте слово. (Ответ: ЖУЛИКИ)

***2. Закрепление знания временных отношений.***

-Первым сядет тот за стол, кто назовёт месяц, следующий за январём.

-Вторым сядет тот, кто назовёт второй день недели.

-Третьим сядет тот, кто назовёт год предшествующий 2013 году.

-Четвёртым сядет тот, кто назовёт число, стоящее между 27 и 29.

***3. Сообщение логопедической темы.***

1) Развитие пространственных представлений. «Иди по стрелке» (чтение слова). -Помогите мне разобраться в этом непростом запутанном деле. Необходимо провести тщательное…? (Ответ: РАССЛЕДОВАНИЕ)

(*По кабинету развешены отпечатки рук неизвестного человека*)

-Ребята, посмотрите, сколько отпечатков своих рук жулик оставил в кабинете?

-Помогите обнаружить следы преступления.

-Первый отпечаток руки жулика находится под зеркалом и возьмёт его тот, в чём имени 5 звуков.

-Прочитай на обратной стороне отпечатка задание, которое необходимо выполнить.

2) Работа с деформированным словом.

(*Учащиеся соотносят буквы с цифрами по порядку и узнают имя жулика*.)

-Откроем тетради и запишем число.

***4. Уточнение связи звука и буквы.***

1). Характеристика звуков.

-Второй отпечаток руки бандита находится слева от интерактивной доски и возьмёт тот, в чём имени 1 звук совпадает с 1-м звуком грабителя.

-Прочитай на обратной стороне отпечатка задание, которое необходимо выполнить.

-Имя бандита – Патрик. Какой звук на первом месте в слове?

-Дать характеристику звуку [п].

-Какая строчная буква обозначает звук [п]?

-Какой звук на третьем месте в слове?

-Дать характеристику звуку [т].

-Какая строчная буква обозначает звук [т]?

(Учащиеся в тетрадях на карточках проводят линии от букв к характеристикам.)

-Определите тему занятия.

2). Сравнение букв ***п*** – ***т*** по начертанию.

-Посмотрите на букву ***п.*** Из каких элементов состоит эта буква?

-Посмотрите на букву ***т***.Из каких элементов состоит

эта буква?

3). Произнесение и письмо букв в воздухе ручкой.

4). Условные обозначения букв «***п***» - 2, «***т***» - 3.

5). Конструирование и реконструирование букв.

А) Выбрать нужные элементы букв, сложить буквы.

Б) Разобрать, оставить только одинаковые элементы.

**II. Основная часть.**

***1. Развитие пространственных представлений и конструктивной деятельности. Работа со словом-исключением.***

-Третий отпечаток руки находится над зеркалом и возьмём его тот, в чём имени 3-й звук [М].

-Прочитай на обратной стороне отпечатка задание, которое необходимо выполнить.

-С помощью какого устройства грабитель оказался в школе? (На доске - ИЗОГРАФ к слову «ПАРАШЮТ»)

-Сложите разрезную картинку. (парашют).

***2. Работа по развитию слухового внимания.***

-Во время совершения разбойного нападения разбойник внимательно прислушивался к звукам, которые его окружали.

-Я буду называть звуки, слоги, слова, а вы заполните слева - направо клетки квадрата крестиками и точками. Если услышите звук [П] – точка, звук [Т] – Х. Выполнив задание, вы узнаете куда пытался проникнуть злодей.

(Ряд звуков: Т Т Т\\Т П Т

Ряд слогов: ТА-ТО-ТУ\\ ПО-ПУ-ТИ

Ряд слов: ПАЛКА, ТАНК, ПОЛКА

ТИНА, ПОРОХ, СПИНА)

- Изображение какой цифры получилось?

- Грабитель проник в кабинет № 9.

***3. Динамическая пауза. Зрительная гимнастика.***

-Проникнув в школу, разбойник хотел унести с собой некоторые предметы. К сожалению, изображения предметов не видны полностью.

Выставляется пособие «Муха» с 9-ю предметами. По инструкции логопеда учащиеся отгадывают предмет по незаконченному контуру. Если в названии предмета - [П], ученик подпрыгивает, [Т]-приседает.

Выставляются условные обозначения:

П -

Т -

(Предметы: пылесос, самолёт, гитара, сапоги, телефон, пиджак, лампа, автомобиль, пила).

***4. Дифференциация букв п – т на уровне слова.***

*1)Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания.*

-Не удалось преступнику унести задуманные предметы. Вместо этого он спрятал другие предметы.

*(Выставляется ящик с фасоль. Учащиеся по очереди находят в ящике предметы).*

(Каждый ученик получает карточку со словами, в которых пропущены буквы ***п – т*** и с закодированным в виде точек рисунком).

-Вставьте в слова пропущенные буквы ***п – т***.

Если в слове пропущена буква ***п****,* найдите цифры, указанные в колонке «***п»***. Если в слове пропущена буква ***т***, найдите цифры, указанные в колонке «***т»***. На рисунке отыщите точки, которые стоят около этих цифр. Соедините точки прямыми линиями. Соединив все точки, вы получите рисунок и сможете узнать, какой опасный предмет был у преступника во время ограбления. Запишите слово «пистолет» на пустой строке в таблице, поставьте ударение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЛОВА** | ***п*** | ***т*** |
| ГРАНА ... А | 1 – 4 | 1 - 2 |
| … ЕРО | 2 - 3 | 2 - 5 |
| МОНЕ … А | 3 – 5 | 3 - 4 |
| БУ … ЫЛКА | 4 – 6 | 4 - 5 |
| КОМ … АС | 5 – 6 | 4 - 6 |
| ЦЕ … Ь | 6 – 7 | 6 - 8 |
| БО … ИНОК | 7 - 9 | 7 - 8 |
| … УШКА | 8 - 9 | 9 -8 |
|  |  |  |

***5. Развитие мыслительных процессов.***

-Четвёртый отпечаток руки находится справа от зеркала и возьмём его тот, в чём имени 3-й звук [Т].

-Прочитай на обратной стороне отпечатка задание, которое необходимо выполнить.

-Разбойник решил избавиться от оружия и спрятал его. А где? Вы узнаете, расшифровав ребус.

***6. Закрепление пространственных представлений.***

(Выставляется ящик с песком и фигурками).

-Используя карту, определить правильный путь к спрятанному оружию.

*Подсказка*: номер дорожки связан с количеством элементов у букв ***п-т*** .

Учащиеся выкладывают полоски синего цвета по песку, ориентируясь по карте.

***7. Игра «Найди, что спрятано».***

*Развитие диафрагмального дыхания.*

-Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот «шариком». Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой. (Игрушка «пистолет» засыпается тонким слоем песка.)

***8. Развитие оптико-пространственных представлений и навыков слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.***

-Пятый отпечаток руки находится на левой дверце мебельной стенки и возьмём его тот, в чём имени последний звук [С].

-Прочитай на обратной стороне отпечатка задание, которое необходимо выполнить.

-Грабитель ходил на тренировочные стрельбы… А куда? Отгадайте. (*Перед учащимися игра «Ромб».*)

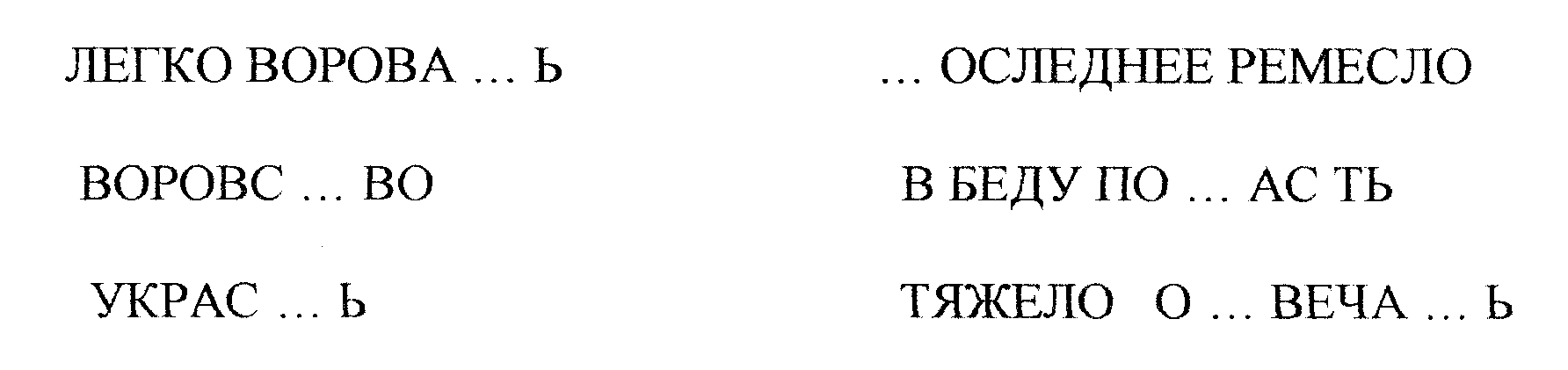
-Прослушав инструкцию, попробуйте составить слово из букв, которые находятся в ромбах. Нижний ромб – буква посередине, левый ромб – буква внизу, правый ромб – буква слева.

***9. Гимнастика для глаз.***

-Перед Вами мишень. Сейчас прозвучат выстрелы из пистолета разбойника. Внимательно проследите глазами за движением каждой пули. Запомните количество выстрелов и направление движения каждой пули. После просмотра по памяти зарисуйте в тетради с помощью стрелок направление движения каждой пули.

***10.Работа с деформированными пословицами.***

-Мне хочется, чтобы Патрик встал на путь исправления. Я подготовила карточки с пословицами, но в них перепутались начало и конец предложений.



**-**Помогите вставить буквы *п* - *т*, собрать пословицы и объяснить их смысл. Поставить в словах ударение.

***11.Дифференциация букв п – т на уровне текста.***

-Я подготовила послание для бандита, но в нём перепутались буквы *п* – *т*. Исправьте ошибки и объясните смысл моего стихотворения.

(*У каждого ученика – карточка с посланием*.)

*Все законы соблюдапь*

*И трава не нарушапь –*

*Эпо взрослые и депи*

*Должны свяпо вытолняпь!*

***12. Развитие логического мышления.***

-Пятый отпечаток руки находится справа от интерактивной доски, и возьмём его тот, в чём полном имени 3 слога.

-Прочитай на обратной стороне отпечатка задание, которое необходимо выполнить.

-По электронной почте я получила фото бандитов. Определите разбойника Патрика по описанию. Он не в женском костюме, на его лице нет усов, он не имеет головного убора.

**III. Итог занятия.**