***Розова Юлия Евгеньевна,*** *Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VII вида) № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед, Санкт-Петербург*

**ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СТРОЧНЫХ РУКОПИСНЫХ БУКВ «П-Т» В СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВА»**

**Предмет (направленность):** логопедия

**Возраст детей:** 2 класс коррекционной школы, 8-9 лет

**Место проведения:** класс.

**Логопедическая тема**: Зрительно-слуховая дифференциация строчных рукописных строчных и заглавных букв ***п – т*** в словах, предложениях.

**Лексическая тема**: Игра «Путешествие на острова».

**Грамматическая тема**: Имя существительное.

**Цель**: Дифференциация рукописных строчных и заглавных букв ***п – т,*** на письме.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

- Учить различать звуки [п – т], строчные и заглавные буквы ***п – т*** на письме.

-Автоматизировать графокинетический образ строчных и заглавных букв ***п – т*** на материале слов, предложений.

- Учить определять имена существительные собственные и нарицательные, закреплять правописание собственных имен существительных.

***Коррекционные:***

- Развивать зрительно-пространственное восприятие, представления и ориентировки.

- Развивать зрительное восприятие, учить различать основные цвета и их оттенки.

- Развивать фонематический анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры.

- Активизировать словарь по лексической теме занятия: «Путешествие на острова».

- Развивать внимание, зрительную память, мыслительные процессы.

- Развивать общую и мелкую моторику рук.

- Развить навык самоконтроля.

***Воспитательные:***

- Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

- Воспитывать вежливое отношение к товарищу.

- Прививать любовь к путешествиям.

**Оборудование:** интерактивная доска (ПК), авторская презентация «Путешествие на острова», Игнатьева Т.В. «Обучение грамоте 1 класс» Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого, магнитная доска, буквы и цифры на магнитах, памятка условного обозначения букв ***п - т***, трафареты рукописных букв, парта для работы с песком и водой, игрушки для работы с водой и песком (морская галька, пальмы, пеликан, карта, бутылка, лопата, компас и т.д.), рисунок карты, корабля, камни «Марблс», развивающие игры В.В. Воскобовича: коврограф «Ларчик» с приложениями, фигрурки-персонажи «Ворон», « Долька», «Луч - Владыка», «Паучок», «Радужные гномы», «Изограф» - 4 шт., приложения к «Изографу», «Прозрачный квадрат», «Лепестки», «Фонарики», «Кораблик Брызг-Брызг», канат.

**Содержание занятия**

**I. Мотивация к деятельности.**

**1.Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

1.*Развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.*

Логопед дает указание учащимся сесть за парту, на которой лежит флажок определенного цвета.

*2.Сообщение темы занятия.*

 -Чтобы узнать, чем мы будем заниматься сегодня на занятии, прочитайте выделенные буквы. Что у вас получилось?

**П** В **У** И **Т** С **Е** Н **Ш** Т **Е** Т **С** О **Т** Л **В** Д **И** Р **Е** Л

- Верно. Сегодня мы отправимся в путешествие, но это не просто путешествие. Мы будем искать настоящие сокровища.

 - Чтобы найти сокровища, мы должны выполнить все задания урока. Вот вам первое задание.

- Выложите ваши флажки в том порядке, в котором вы занимали рабочие места, переверните флажки, какое слово получилось?

- Тема нашего занятия «Путешествие на острова». В путь!

(Фронтальная работа. Учащиеся выделяют буквы определенного цвета и читают слова: «Путешествие. Острова»)

**II. Актуализация необходимых знаний.**

***1.Уточнение связи звука и буквы.***

- Назовите первый и третий звук в слове **П**У**Т**ЕШЕСТВИЕ**.**

- Дайте характеристику звуку |п|. Какая строчная (заглавная) буква обозначает этот звук?

-Дайте характеристику звуку |т,|. Какая строчная (заглавная) буква обозначает этот звук?

- Какие буквы сегодня будем различать?

- Запишите тему урока. (Число записано заранее)

***2. Зрительный гнозис букв.***

* Сравнение букв ***п – т. П-Т***  по начертанию. Демонстрация написания букв на интерактивной доске («Обучение грамоте 1 класс» Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого).

А) Из каких элементов состоит каждая буква?

Б) Какие элементы одинаковые?

В) Каким элементом отличаются?

* Произнесение и письмо букв в воздухе ручкой.
* Конструирование букв из шариков Марблс (Использование разноуровневых карточек-трафаретов)
* Обвести буквы по контуру. «Корабль на волнах». (См. приложение)
* Условное обозначение букв.

***3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.***

Игра «Сними флажок»

(Пособие «Кораблик брызг-брызг» В.В. Воскобовича).

- Прежде чем отправиться в плавание, нам нужно просушить паруса на корабле.

- Снимите на 7 мачте третий снизу флажок и т.д.

-Что у вас получилось?

- Молодцы! Вы справились с заданием. Отплываем.

( Дети снимают флажки и раскрашивают соответствуюший флажок на кораблике из клеток, нарисованном в тетради. Из раскрашенных клеток получается буква Т (П).)

**III. Организация познавательной деятельности обучающихся.**

***1. Дифференциация строчных и заглавных букв п-т, П-Т на уровне слова.***

*А)- Чтобы найти клад, нам придется постараться и преодолеть различные препятствия.*

Работа с таблицей «Алфавит-шифр».

- Перед нами первый остров. Отгадайте его название. Проследите сигнал маяка. (Лазерной указкой учитель показывает на цифру, которой загадана определенная буква алфавита П-17, А-1 и т.д.).

(Учащиеся определяют букву, составляют слово.)

- Правильно, название первого острова Паук.

(На коврографе появляется белый лепесток-остров – Игра «Лепестки», фигурка «Паук»).

- Какое правило нужно вспомнить, чтобы без ошибок написать название острова? (Оставляет на доске красный флажок – напоминание).

- Запишите в тетради сочетание название острова в 1 столбик.

- Но остров Паук опасный. Там живет паук, который плетет ледяную паутину, она сковала наш корабль. (На коврографе корабль «Брызг-брызг» закрывается нитями-липучками).

- Чтобы освободить корабль от ледяной паутины, нужно разгадать кодовое слово. Перед вами на партах льдинки (Игра «Прозрачный квадрат»), соберите фигуру по схеме из 3-х квадратов. (На доске несколько схем, 3 квадрата – фигура «топор»).

- Вспомним и объясним правописание слова топор (мнемотабличка слова «топор»).

- Паутина треснула, мы покидаем остров Паук.

(Работа в парах. Выкладывают фигуру по схеме. Получается фигура «топор». Записывают слово в тетрадь по памяти.)

*Б)- Вот впереди второй остров, отгадаем его название. Послушайте код, отмечайте нужные координаты, получите слово.*

**О2-Ф4-К3-Г3-Ф4**

(Задание выполняется на «Игровизоре», приложение «Геоконт, буквы».)

-Перед нами остров Тайна. (На коврографе появляется синий лепесток-остров – Игра «Лепестки», фигурка «Гном-Селе»).

- Запишите в нужный столбик название острова. Вспомните о красном флажке.

(Омечают названные координаты, составляют слово.)

- Мы не можем покинуть остров с пустыми руками. Синий гном приготовил нам задание. Отгадайте ребус.  ***(парта – п=к)***

-Правильно, запишите слово в тетрадь. Выберите нужный предмет в подводном царстве гнома. (Парта для работы с водой и песком. В контейнере с водой найти предмет «карта»).

- Молодцы. Вперед.

(Отгадывают ребус. Выбирают нужный предмет.)

*В) – Внимание, впереди земля. Что за остров по правому борту?*

Решите грамматический пример, узнаете название острова.

**ТИНА-НА+ШИНА= ТИШИНА**

- Да это остров Тишина. (На коврографе появляется зеленый лепесток-остров – Игра «Лепестки», фигурка «Фея Долька»). Там правит фея Тишина. Чтобы рассеять ее чары, на необходимо кодовое слово.

(Фронтальная работа. Решают грамматический пример, записывают ответ.)

- Соберите слово из букв, согласно подсказке.

(На магнитной доске буквы, цифры).

**5 2 4 1 3**

**Я Е Н П С**

- Да фея Тишина боится любого шума, испугаем ее?

(Фронтальная работа. Собирают слово из букв по порядку.)

***2. Динамическая пауза.***

- Выполнение физминутки под песню «Морская физминутка».

***3. Дифференциация строчных и заглавных букв п-т, П-Т на уровне слова.***

А) - Впереди новый остров. Чтобы отгадать его название, надо прочитать слово справа налево.

**КОСЕП**

(Индивидуальная работа. Читают слово, записывают его в тетрадь.)

(На коврографе появляется желтый лепесток-остров – Игра «Лепестки», фигурка «Луч Владыка»).

-Правильно. Вам не кажется, что именно этот остров изображен на нашей карте. Там живет добрый волшебник, он нам поможет найти клад. Вот его подсказка.

- Что за слово спрятано на изографе. (Изограф слова «пальма»)

- Правильно, клад под пальмой. Но их здесь много. Какая нам нужна?

(Отгадывают слово, читая изограф. Записывают слово.)

Б) – Узнаем это на следующем острове. Вы узнаете название последнего острова, если будете внимательны:

- Запишите 1 букву из названия 1 острова, 2 букву из названия 2 острова, 5 букву из слова «пальма», последнюю букву из слова «песня», 1 букву из названия инструмента, букву, которая нем обозначает звука из слова «пальма». Какое слово получилось?

- Правильно. Нам нужен остров Память.

(На коврографе появляется Фиолетовый лепесток-остров – Игра «Лепестки», фигурка «Ворон»).

- Что нам нужно на острове Память. Выбери предмет, название которого начинается со звука /пь/. *(посылка,* ***письмо****, бандероль, телеграмма – картинки)*

 (Выбирают нужную картинку, записывают слово.)

***4. Дифференциация букв п-т на уровне предложения.***

- Вот ваше письмо. Чтобы его прочитать, вспомните цвет и номер островов, на которых мы побывали до последнего острова, отметьте эти точки на «Игровизоре» (Бланк «Геоконт»). Соедините эти точки линией. Прочитайте письмо, вложите его в «Игровизор». Запишите предложение в тетрадь. Выполните разбор предложения, подчеркните в нем буквы п-т, используя условные обозначения.

**Б1-С2-З3-Ж4**

(Расшифровывают и записывают предложение.

 «Под пальмой сидит пеликан.»)

***5. Развитие высших психических функций.***

Перед учениками появляется контейнер с песком, расположение всех объектов на песке соответствует плану на карте.

Поиски клада.

- Перед нами сундук, нет ключа. Соберите ключ по схеме.

(Игра Фонарики «Ларчик», приложение к коврографу, индивидуальная)

- Вот и открылся наш сундук. (Достает сундучок с камнями «Марблс»)

(Работают в парах. Складывают фигуру по схеме.)

**III. Подведение итогов урока. Оценка деятельности учащихся. Организованное окончание урока. Рефлексия.**

 - Чтобы вернуться обратно, соберите новый волшебный корабль. (См. приложение)

- Мы вернулись в школу. Чтобы привязать наш кораблик на берегу до следующего путешествия, завяжем канат. Вспомните этапы нашего урока, каждый этап – узел на канате. Кто завяжет больше узлов?

- Молодцы! Вы славно потрудились, можете отдыхать. Спасибо за работу на уроке.

(Собирают из камней «Марблс» корабль по трафарету. Вспоминают этапы урока, выполненные задания. Анализируют свою деятельность.)