



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЗАО «ССП «ВЕРА»
Мохряков О.В.
14 декабря 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Чтение с увлечением»

Направленность Программы: социально-педагогическая
Количество часов – 72 часа
Срок реализации: 1 год

Составила:
педагог дополнительного образования
Мохрякова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
Информационная карта Программы	5
1.1.1. Структура Программы	5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Структура занятия	7
1.1.5. Методы и приемы, используемые при реализации Программы	8
1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.3. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Программы	9
1.4. Педагогические условия реализации Программы	9
1.4.1. Квалификационные требования к преподавателю, осуществляющему реализации Программы	9
1.4.1.1. Общие сведения	10
1.4.1.2. Описание трудовых функций, входящих в Программу (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	10
1.4.1.3. Трудовая функция. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение Программы	11
1.4.1.4. Трудовая функция. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Программы	15
1.4.1.5. Трудовая функция. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих Программу, при решении задач обучения и воспитания	16
1.4.1.6. Трудовая функция. Педагогический контроль и оценка освоения Программы	18
1.4.1.7. Трудовая функция. Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2..1 Организация образовательного процесса	23
2.1.1. Учебный план	23
2.1.2. Календарный учебный график	24
2.2. Особенности осуществления индивидуальной работы	24
2.3. Контрольно-измерительные нормативы	25
2.4. Содержание и формы работы с детьми	27
2.5. Формы работы педагога с участниками образовательного процесса	27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.3. Условия для обеспечения психологического благополучия детей	29
Список литературы	30
Приложение: Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста чтению «Чтение с увлечением»	32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» (далее – «Программа») является программой социально-педагогической направленности по обучению чтению и развитию речи детей дошкольного возраста.

Актуальность Программы:

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Особенностью Программы является использование элементов коммуникативной методики для детей дошкольного возраста для предупреждения ошибок в чтении и письме. В ходе реализации Программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Информационная карта Программы

Направление: социально-педагогическое

Форма организации: индивидуальная

Срок реализации Программы: 1 год

Вид: прикладная

Возрастной диапазон: дошкольный возраст

Форма обучения: очная

Составитель: Мохрякова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования

Программа составлена в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области социально-педагогической деятельности и строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных тем занятий.

Программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени для усвоения материала.

1.1.1. Структура Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – «ФГОС ДО»), Программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- дана характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет;

- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности;
- определено содержание методических материалов;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие основ мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи Программы:

- формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- развивать умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- научить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- формировать пространственно-временных ориентировок;
- развивать слуховое восприятие; мелкую моторику и координацию движений рук;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- запоминать графический облик букв, соотносить звуки с буквами;
- научить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные слова;
- научить читать слоги, односложные и двусложные слова;
- развивать навыки осознанного правильного чтения;
- пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации детей;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности детей.

Принципы организации учебного процесса:

- Принцип насыщенной предметно-игровой среды. Дети развиваются в условиях игровой деятельности с использованием стимульного материала.
- Принцип наглядности. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Принцип деятельности. Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования к действию.
- Принцип повторности. Повторное использование игр проводится с усложнением дидактической задачи. Это обеспечивает умственную активность детей.
- Принцип доступности. Дидактические игры учитывают индивидуальные и возрастные особенностей детей.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития.
- Принцип обеспечения активной познавательно-речевой практики.
- Принцип тесного взаимодействия семьи и педагога по дополнительному образованию по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Принципы обучения:

- Принцип последовательности и постепенности, предусматривающий постепенное усложнение заданий. Усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности. Принципом последовательности обуславливается и ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами — величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия и речевого оформления.
- Принцип системности. Обучение играм по речевому воспитанию проводится с детьми каждую неделю.
- Принцип преемственности. Каждая новая ступень обучения опирается на уже усвоенные знания.

1.1.4. Структура занятия

Учитывая особенность возраста, все занятия проходят в игровой форме. В каждом занятии игровые упражнения включают в себя двигательную активность, что способствует качественному усвоению материала.

Занятие состоит из следующих компонентов.

1. Приветствие

Цель: создание эмоциональной вовлеченности, настрой на совместную работу.

2. Практические игровые задания:

Цель: активизация знаний и закрепление нового материала, развитие мышления, внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие умения слушать педагога, действовать по образцу и показу.

3. Пальчиковая гимнастика

Цель: снятие психоэмоционального напряжения путем проведения релаксационных упражнений.

4. Практические игровые задания:

Цель: активизация знаний и закрепление нового материала, развитие мышления, внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие умения слушать педагога, действовать по образцу и показу.

5. Этикет прощания.

Цель: завершение занятия, краткий итог пройденного материала и позитивный настрой на следующее занятие.

1.1.5. Методы и приемы, используемые при реализации Программы

- беседы;
- дидактические игры;
- песочная стимуляция;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- релаксация;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игровая деятельность;
- элементы арт- и сказкопредставлений.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. В большинстве своем дети с удовольствием рассуждают на школьную тематику, их привлекает статус школьника, новая обстановка, аксессуары (новый портфель, форма и др.).

Главное в этот момент поддержать это стремление к школьной жизни и положительный настрой на обучение. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Утрачивается былая непосредственность. Можно заметить, что его чаще стали привлекать задания учебного плана, появились желания заняться «серьезным» делом,

выполнить ответственные поручения. Но, по-прежнему, ведущей деятельностью у старших дошкольников остается игра.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

1.3. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Программы

Личностные результаты:

В ходе реализации Программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

Предметные результаты:

В ходе реализации Программы дети достигнут следующих результатов:

1. Различают понятия «звук» и «буква».
2. Определяют характер звуков: гласные, согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
3. Умеют определять наличие и место заданного звука в слове.
4. Знают и правильно называют звуки, которые обозначают буквы.
5. Уверенно читают открытые и закрытые слоги, трехбуквенные слова
6. Умеют дифференцировать парные согласные.
7. Уверенно классифицируют слова по смыслу.

1.4. Педагогические условия реализации Программы

1.4.1. Квалификационные требования к преподавателю, осуществляющему реализацию Программы.

1.4.1.1. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

2351	Специалисты по методике обучения	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

1.4.1.2. Описание трудовых функций, входящих в Программу (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение Программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих Программу, при	А/03.6	6.1

			решении задач обучения и воспитания		
			Педагогический контроль и оценка освоения Программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы	A/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации и дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3

1.4.1.3. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение Программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Набор на обучение по Программе
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую Программе
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании Программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных

представителей)
Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач Программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
	Выполнять требования охраны труда
	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы представления Программы
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
	Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) ⁱⁱ

<p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
<p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения Программы</p>
<p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p>
<p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
<p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>
<p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>
<p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
<p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p>
<p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p>
<p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p>
<p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в</p>

организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года ⁱⁱⁱ

1.4.1.4. Трудовая функция

Наименование	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Программы	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;
	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
	проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.
	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

	Выполнять требования охраны труда
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

1.4.1.5. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными	Код	A/03.6	Уровень (подуровень)	6.1
--------------	--	-----	--------	----------------------	-----

представителями)
 обучающихся, осваивающих
 дополнительную
 общеобразовательную
 программу, при решении
 задач обучения и воспитания

б)
 квалификац
 ии

Трудовые действия	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <p>Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p>
Необходимые умения	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения Программы</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах</p>

	ребенка 1989 года
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Другие характеристики	Трудовая функция А/03.6 «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих Программу, при решении задач обучения и воспитания детей» необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.4.1.6. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения Программы	Код	А/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)				
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки				
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения Программы				
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении				

	дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения Программы
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
Необходимые знания	Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм,

	методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
	Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения Программы
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности

1.4.1.7. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы	Код	A/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию Программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей)

	<p>(законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
	Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)

Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 годв
Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Возможности использования ИКТ для ведения документации
Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Содержание деятельности педагога определяется ее направленностью на обеспечение следующих педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников и обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», пункт 9 части 1 статьи 34);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- индивидуальные возрастные и психологические особенности воспитанников;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников;
- использование средств педагогической поддержки воспитанников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Диагностика	3	Прогностическая, итоговая диагностика
2	Гласные звуки и буквы	4	Текущий, промежуточный контроль
3	Согласные звуки и буквы	12	Текущий, промежуточный контроль
4	Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е, И	5	Текущий, промежуточный контроль

5	Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, Е, И	14	Текущий, промежуточный контроль
6	Чтение односложных слов	2	Текущий, промежуточный контроль
7	Чтение	1	Текущий, промежуточный контроль
8	Развитие навыков чтения и связной речи	31	Текущий, промежуточный контроль

2.1.2. Календарный учебный график

Содержание	Сроки
Начало учебного года	01.09.2023
Период каникул	30.10.2023-05.11.2023 01.01.2024-08.01.2024 01.05.2024-05.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024
Продолжительность учебного года в неделях	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	2
Длительность занятий	35 мин
Объем недельной нагрузки	70 мин

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю на протяжении 36 недель, с учетом праздничных и выходных дней в течение года.

2.2. Особенности осуществления индивидуальной работы

- Образовательная деятельность по Программе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, музыкальной, при восприятии художественной литературы).

- Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями детей.

- Деятельность педагога призвана создавать условия для сопровождения и развития субъектов образовательного процесса.

- Целью деятельности педагога является обеспечение условий для развития речевой, коммуникабельной и эмоционально благополучной личности детей.

- Педагог осуществляет свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с ребенком, имеющим уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

2.3. Контрольно-измерительные нормативы

Мониторинг проводится два раза – в начале и в конце прохождения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Диагностика включает в себя критерии реализации Программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми;
- анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения Программы. Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических листах и сводятся в единую таблицу.

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры); педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
4. Диагностика проводится в начале и конце года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач Программы.

Проверка результатов реализации Программы

Прогностическая диагностика проводится на первом занятии с целью выявления стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей.

1. Уровня развития фонематического слуха (повторить магическую фразу да-да-ди-да и определить лишний слог, повторить короткий стишок).

2. Уровня знания букв (проскакать по кочкам-буквам, на другие знаки не наступать, если знают букву, назвать).

3. Умения выделять первый, заданный звук в слове (В мешке спрятался кто-то, позовем и назовем его первый звук, Емеля собирает по дорожке все картинки со звуком «А»).

Задания на развитие связной речи, формирования грамматически правильной речи и знания обобщающих понятий даются в ходе всего учебно-развивающего процесса Программы, знания дополняются, расширяются и углубляются.

Итоговая диагностика проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения Программы (на последних двух занятиях). Знания проверяются в наиболее значимых разделах Программы: подготовка к обучению грамоте, обучение чтению, развитие речи.

Первый год (этап обучения).

Подготовка к обучению чтению

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком определять место звука в слове (в сильной позиции); умения чтения односложных, двусложных и трехсложных слов; знания понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; умения составлять слово из букв; умения деления слова на слоги, умения дифференцировать звуки по признаку «гласный» - «согласный».

Критерии оценивания:

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий

0 баллов: не помнит названия букв и не выделяет первый звук в слове, не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

Развитие речи

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком относить предметы к определенной логической группе; различать понятия «живое - неживое»; различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?); употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; владения навыками словообразования, владения приемами артикуляционной гимнастики.

Критерии оценивания:

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий

0 баллов: не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

Таблица 1

Протокол наблюдения результатов реализации Программы

Фамилия, имя ребенка	Обучение чтению	Развитие речи		
		Развитие связной речи	Формирование грамматического строя речи	Уровень словарного запаса

--	--	--	--	--

2.4. Содержание и формы работы с детьми

Содержание занятий направлено на формирование восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств; пространственно-временных ориентировок; развитие умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); навыков осознанного правильного чтения.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния ребенка и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 35 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям ребенка старшего дошкольного возраста.

2.5 Формы работы педагога с участниками образовательного процесса

Работа с родителями

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе работы дополнительного образования: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Домашние задания рекомендуются для выполнения после каждого занятия с ребенком с целью улучшения эмоционального климата в семье, повышения качества взаимодействия всех членов семьи; для закрепления умений, полученных на занятии.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.

- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных ребенком на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

- Работа со специалистами

Еще одним направлением работы педагога дополнительного образования является:

- повышение психологической компетентности педагогов, специалистов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских.
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.
- оформление информации в родительском уголке: «Сенсорное развитие ребенка», «Игры на развитие восприятия», «Развиваемся, играя», «Ребенок познает мир», «Действие и мышление», «Развивающее творчество»; «Речевые умения».
- дни общения (ответы педагога на интересующие вопросы родителей).

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень используемых Программ, технологий, пособий для развивающей речевой работы с ребенком приведен в списке литературы.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 2

Материально-техническое обеспечение кабинета

№ п/п	Перечень	Количество
1.	Одноместная парта со стулом для детей младшего возраста	1
2.	Одноместная парта со стулом для детей старшего возраста	1
3.	Стол со стулом для преподавателя	1
4.	Кафедра	5
5.	Флипчарт	1
6.	Модульные шкафы	2
7.	Передвижные рецикуляторы УФ-бактерицидные, допускающие присутствие людей — РБ-2П «POZIS»	2
8.	В учреждении размещено 2 санитарных узла (имеется)	1

	санитарный узел для персонала)	
9.	Моющие и дезинфицирующие средства для уборки помещений, обработки игрушек и оборудования	1
10.	Кожные антисептики или дезинфицирующие салфетки для гигиенической обработки рук	1
11.	Одноразовые маски	1
12.	Одноразовые перчатки	1
13.	Вода, расфасованная в емкости (бутилированная) промышленного производства	1
14.	Ёмкость для сбора мусора и использованной посуды одноразового применения	1
15.	Термометр для контроля температуры воздуха в учебном помещении	1
16.	Термометр для бесконтактного контроля температуры детей	1
17.	Ёмкость для мытья игрушек	1
18.	Санитарная одежда для педагога	1
19.	Халат для уборки помещений	1
20.	Вешалка для верхней одежды	1
21.	Полка для обуви.	1
22.	Одноразовые полотенца.	1

Наглядные пособия:

Игры и упражнения по звукопроизношению.

Игры на звуковое восприятие слова.

Рабочие листы с картинками на каждую тему.

Слоговые таблицы.

Различные игры на звуковой анализ, чтение, выкладывание слов, на упражнение в смысловом чтении.

Разрезная азбука.

Различные виды лото.

3.3. Условия для обеспечения психологического благополучия детей

В учебном центре ЗАО «ССП «ВЕРА» созданы все условия для реализации Программы.

Кабинет для занятий с детьми разделен на следующие функциональные зоны:

- **Зона развивающих занятий:** (стол для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся индивидуальные занятия. Также проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических, дидактических игр и пособий. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

- Зона недирективной игры:

«Центр развития мелкой моторики», – для снятия психоэмоционального и физического напряжения, агрессии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перемывают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

- Зона игровой фантазии:

Служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с педагогом. Различные материалы для детского творчества.

- Зона организационно-планирующей деятельности:

- письменный стол, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмопресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
13. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.

Приложение к дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Чтение с увлечением»

Рабочая программа
по обучению детей дошкольного возраста чтению
«Чтение с увлечением»

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

педагог дополнительного образования
Мохрякова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи Программы	33
2. Содержание обучения	33
3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	41
4. Календарно-тематический план.....	41

Программа направлена на развитие основ мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

1. Задачи Программы:

- формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
- развивать умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- научить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- формировать пространственно-временных ориентировок;
- развивать слуховое восприятие; мелкую моторику и координацию движений рук;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- запоминать графический облик букв, соотносить звуки с буквами;
- научить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные слова;
- научить читать слоги, односложные и двусложные слова;
- развивать навыки осознанного правильного чтения;
- пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.

2. Содержание обучения

«Диагностика»

Прогностическая диагностика: выявление стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей.

Итоговая диагностика: подведение итогов освоения Программы.

Гласные звуки и буквы

Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», «буква», объяснение различий между звуком и буквой.

Выделение на слух и правильное произношение гласных звуков [А], [О], [У], [Ы], [Э]. Знакомство с буквами А, О, У, Ы, Э и способом их прочтения, формирование четкого зрительного образа букв.

Приемы формирования зрительного образа буквы: рассматривание буквы, обведение пальцем ее контура; «написание» буквы в воздухе;

сравнение буквы и ее элементов со знакомым и предметами и другим и буквами; моделирование буквы из счетных палочек, полосок бумаги, шнура и т.п.; лепка буквы из пластилина; вырезание буквы по контуру; раскрашивание, штриховка буквы большого (4-6 см) размера; обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам; нахождение и обведение (зачеркивание) буквы в ряду других букв; ощупывание буквы (используются буквы магнитной азбуки)

Согласные звуки и буквы

Понятие о глухих и звонких согласных. Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [П] из состава слова. Слова с изучаемыми звуками. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов. Выделение звука [Б] из состава слова. Чтение «открытых» слогов. Сравнение слогов ПА – БА, ПО – БО и т.д.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Т] из состава слова. Слова с изучаемыми звуками. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов. Выделение звука [Д] из состава слова. Чтение «открытых» слогов. Сравнение слогов ТА – ДА, ТО – ДО и т.д.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [С] из состава слова. Слова с изучаемыми звуками. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов. Выделение звука [З] из состава слова. Чтение «открытых» слогов. Сравнение слогов СА – ЗА, СО – ЗО и т.д.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [К] из состава слова. Слова с изучаемыми звуками. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов. Выделение звука [Г] из состава слова. Чтение «открытых» слогов. Сравнение слогов КА – ГА, КО – ГО и т.д.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Ф] из состава слова. Слова с изучаемыми звуками. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов. Выделение звука [В] из состава слова. Чтение «открытых» слогов. Сравнение слогов ФА – ВА, ФО – ВО и т.д.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Ш] из состава слова. Слова с изучаемым звуком

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Ж] из состава слова. Слова с изучаемым звуком

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Ч] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Щ] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Ц] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звуков [М], [Н] из состава слова. Слова с изучаемыми звуками. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Х] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Л] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Р] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Выделение звука [Й] из состава слова. Слова с изучаемым звуком. Обучение навыков чтения слогов (СГ и ГС). Чтение «открытых» и «закрытых» слогов (по образцу) хором и по одному. Звуковой анализ слогов. Чтение слоговой таблицы.

Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е, И

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места буквы в словах. Слова с изучаемыми буквами: рассматривание буквы, обведение пальцем ее контура; «написание»

буквы в воздухе; сравнение буквы и ее элементов со знакомым и предметами и другим и буквами; моделирование буквы из счетных палочек, полосок бумаги, шнура и т.п.; лепка буквы из пластилина; вырезание буквы по контуру; раскрашивание, штриховка буквы большого (4-6 см) размера; обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам; нахождение и обведение (зачеркивание) буквы в ряду других букв; ощупывание буквы (используются буквы магнитной азбуки)

Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, Е, И

Понятие о твердости и мягкости согласных. Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов ПА – ПЯ, БА – БЯ, ПЯ – БЯ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов ТА – ТЯ, ДА – ДЯ, ТЯ – ДЯ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов СА – СЯ, ЗА – ЗЯ, СЯ – ЗЯ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов КА – КЯ, ГА – ГЯ, КЯ – ГЯ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов ФА – ФЯ, ВА – ВЯ, ФЯ – ВЯ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов ША – ЖА, ШО – ЖО и т.д. Звуковой анализ слогов. Чтение слогов хором и по одному ШЁ, ШИ, ШЕ, ЖЁ, ЖИ, ЖЕ. Сравнение слогов ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦИ, ЦЕ. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов НА – НЯ, ЛА – ЛЯ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемым звуком. Сравнение слогов РА – РЯ, РО – РЕ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемым звуком. Сравнение слогов ХА – ХЯ, ХО – ХЁ и т.д. Звуковой анализ слогов.

Просмотр рисунков, называние изображенных на них предметов. Определение места звука в словах. Слова с изучаемыми звуками. Сравнение слогов ЩА, ЩО, ЩУ, ЩЁ, ЩИ, ЩЕ и т.д. Звуковой анализ слогов. Чтение слогов хором и по одному ЧЁ, ЧИ, ЧЕ, ЩЁ, ЩИ, ЩЕ. Сравнение слогов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЁ, ЧИ, ЧЕ. Звуковой анализ слогов. Найти картинки на заданные слоги. Чтение слоговой таблицы: чтение слогов по горизонтали и вертикали, нахождение заданного слога. Слова на заданный слог. Чтение прямых и обратных слогов в таблицах, двигаясь по часовой стрелке. Проведение звукового анализа слогов.

Чтение односложных слов

Нахождение разницы между словом и слогом. Чтение слов с одинаковой буквой в конце.

Чтение слов с заменой последней буквы. Сравнение слов.

Чтение

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с Ъ, определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова велосипед. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...».

Развитие навыков чтения и связной речи

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «А», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова. Подобрать слова признаки к словам из текста (по выбору педагога). Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Скажи ласково о родных». Игра с картинками «Какой?» Преобразование существительных в прилагательные.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «У», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова курица. Игра «Четвертый лишний», объяснить (из текста по выбору педагога). Игра «Наоборот» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Скажи ласково о родных». Игра с картинками «Чьи детки?» Подобрать существительное – название деток домашних птиц.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «О», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ослик. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, разделить отгадку на слоги, поставить ударение.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «М, Мь», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова гном. Игра «Четвертый лишний», объяснить (слова из текста по выбору педагога по твердости и

мягкости). Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Подбери половинку».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «К», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова котик. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «С», определить его место в слове, обозначить твердость, мягкость цветом. Произвести звуковой анализ слова поросёнок. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» разделить на слоги, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, из отгадки образовать прилагательное. Игра «Убежала буква». Составить предложение по картинке.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Л, Ль», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ёжик. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «П», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - Петрушка. Подобрать слова признаки к слову праздник. 44 Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой компот (пирог)?» Преобразование существительных в прилагательные.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «И», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова мальчик. Игра «Подбери к схеме слово» - 1,2,3 сложные слова, поставить ударение. «Кроссворд – найди слово» обвести карандашом. Игра «Назови всю семью животного». Распределение слов-картинок: он, она, оно, они. Подобрать антонимы.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ш», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова лягушка. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери рифму». Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Т», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - берег. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Х», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - слоник. Назвать гласные в словах (по выбору педагога). Подобрать слова признаки к слову девочка. Игра «Скажи наоборот» подобрать антонимы. Игра «Закончи предложение», деформированное предложение. Игра с картинками «Кто лишний?» Почему.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «З», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова зебра. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Б», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова ботинки. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра 45 «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированные предложения, расставить слова в нужном порядке. Игра «Закончи предложение».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ж», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова жираф. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери антоним». Подобрать к слоговой схеме слово, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке. Подобрать родственные слова к слову ёж.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Н, Нь», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова кукла. Подобрать схемы к словам бант и карман. Игра «Скажи какой» подобрать признак, составить предложение. Игра «Образуй новое

слово» составление сложных слов. Игра с картинками «Назови одним словом».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Р», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - ворона. Назвать гласные в словах (по выбору педагога). Подобрать слова признаки к слову вода. Игра «Скажи наоборот» подобрать антонимы. Игра «Закончи предложение», деформированное предложение. Игра с картинками «Кто лишний?» Почему.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Г», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - попугай. Подобрать слова признаки к слову птица. Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой?» Преобразование существительных в прилагательные.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Д», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - дерево. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ч», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова 46 весна. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированные предложения, расставить слова в нужном порядке. Игра «Закончи предложение».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ц», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова птица. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Ф, Фь», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова фантазёр. Подобрать схемы к словам история и мысли. Игра «Скажи какой»

подобрать признак, составить предложение. Игра «Образуй новое слово» составление сложных слов. Игра с картинками «Назови одним словом».

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой Я, определить её место в слове. Произвести звуковой анализ слова яблоко. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой «Е», определить ее место в слове. Произвести звуковой анализ слова бабушка. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери антоним». Подобрать к слоговой схеме слово, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке. Подобрать родственные слова к слову дом.

3. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Личностные результаты:

В ходе реализации Программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

Предметные результаты:

В ходе реализации Программы дети достигнут следующих результатов:

1. Различают понятия «звук» и «буква».
2. Определяют характер звуков: гласные, согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
3. Умеют определять наличие и место заданного звука в слове.
4. Знают и правильно называют звуки, которые обозначают буквы.
5. Уверенно читают открытые и закрытые слоги, трехбуквенные слова
6. Умеют дифференцировать парные согласные.
7. Уверенно классифицируют слова по смыслу.

4. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество во часов	Дата по факту	Дата по плану
1	Диагностика	Прогностическая диагностика			
2	Гласные звуки и буквы	Звук и буква А.			
3		Звук и буква О.			
4		Звук и буква У.			

5		Звук и буква Ё. Звук и буква Э.			
6	Согласные звуки и буквы	Звук и буква П.			
7		Звук и буква Б.			
8		Звук и буква Т.			
9		Звук и буква Д.			
10		Звук и буква С.			
11		Звук и буква З.			
12		Звук и буква К.			
13		Звук и буква Г.			
14		Звук и буква Ф.			
15		Звук и буква В.			
16		Звук и буква Ш.			
17		Звук и буква Ж.			
18		Звук и буква Ч.			
19		Звук и буква Ц.			
20		Звук и буква М.			
21		Звук и буква Н.			
22		Звук и буква Х.			
23		Звук и буква Л.			
24		Звук и буква Р.			
25		Звук и буква Ё.			
26	Звук и буква Э.				
27		Закрепление пройденного материала.			
28	Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е, И	Звуки [ЙА], буква Я.			
29		Звуки [ЙО], буква Ё.			
30		Звуки [ЙУ], буква Ю.			
31		Звуки [ЙЭ], буква Е.			
32		Звук и буква И.			
33	Чтение открытых слогов с буквами Я, Ё, Ю, Е, И	Звуки [П] – [П`], [Б] – [Б`]			
34		Звуки [Т] – [Т`], [Д] – [Д`]			
35		Звуки [С] – [С`], [З] – [З`]			
36		Звуки [К] – [К`], [Г] – [Г`]			
37		Звуки [Ф] – [Ф`], [В] – [В`]			
38		Звуки [Ш], [Ж], [Ц] всегда твердые			
39		Звуки [М] – [М`], [Н] – [Н`]			
40		Звуки [Р] – [Р`]			
41		Звуки [Х] – [Х`]			
42		Звуки [Ч], [Щ], [Й] всегда мягкие			
43			Закрепление пройденного материала.		
44	Чтение односложных слов	Чтение трехбуквенных слогов и слов.			
45		Замена одной буквы в трехбуквенном слове.			
46	Чтение	«Читаем текст «Смелая Вера».			
47	Развитие	Чтение текста «Пластилиновая			

	навыков чтения и связной речи	ворона»				
48		Чтение текста «Утро»				
49		Чтение текста «Ослик»				
50		Чтение текста «В гости к гному»				
51		Чтение текста «Что увидел кот»				
52		Чтение текста «В саду»				
53		Чтение текста «Друзья»				
54		Чтение текста «Праздник»				
55		Чтение текста «Как дети играли в индейцев»				
56		Чтение текста «Шарик»				
57		Чтение текста «Кот на прогулке».				
58		Развитие навыков чтения и связной речи	Чтение текста «Муха»			
59			Чтение текста «Что за зверь»			
60	Чтение текста «Ботинки»					
61	Чтение текста «Жираф и ёж»					
62	Чтение текста «Четвероногий друг»					
63	Чтение текста «Умная ворона»					
64	Чтение текста «Гоша озорник»					
65	Чтение текста «Как дуб свинью проучил»					
66	Чтение текста «Грач»					
67	Чтение текста «Друзья птиц»					
68	Чтение текста «Фантазёр»					
69	Чтение текста «Заяц в огороде»					
70	Чтение текста «Семья дома»					
71	Диагностика	Итоговая диагностика				
72						

ⁱ Общероссийский классификатор занятий.

ⁱⁱ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 27, ст. 5179).

ⁱⁱⁱ Постановление Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка» (Ведомости СНД и ВС СССР, 1991, № 26, ст. 497).