



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ЗАО «ССП «ВЕРА»
Мохряков О.В.
14 декабря 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речевой компетентности у детей
дошкольного, младшего школьного возраста»

Направленность Программы: социально-педагогическая
Количество часов – 72 часа
Срок реализации: 1 год

Составила:
педагог дополнительного образования
Мохрякова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
Информационная карта Программы	5
1.1.1. Структура Программы	6
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Структура занятия	8
1.1.5. Методы и приемы, используемые при реализации Программы	8
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	9
1.3. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Программы	11
1.4. Педагогические условия реализации Программы	12
1.4.1. Квалификационные требования к преподавателю, осуществляющему реализацию Программы	12
1.4.1.1. Общие сведения	12
1.4.1.2. Описание трудовых функций, входящих в Программу (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	12
1.4.1.3. Трудовая функция. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение Программы	13
1.4.1.4. Трудовая функция. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Программы	18
1.4.1.5. Трудовая функция. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих Программу, при решении задач обучения и воспитания	20
1.4.1.6. Трудовая функция. Педагогический контроль и оценка освоения Программы	22
1.4.1.7. Трудовая функция. Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Организация образовательного процесса	28
2.1.1. Учебный план	28
2.1.1.1. Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)	28
2.1.1.2. Планирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3,5-4,5 лет)	30
2.1.1.3. Планирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (4,5-6,5 лет)	31
2.1.1.4. Планирование образовательной деятельности с детьми младшего	33

школьного возраста (6,5-10 лет)	
2.1.2. Календарный учебный график	35
2.2. Особенности осуществления индивидуальной работы	35
2.3. Контрольно-измерительные нормативы	36
2.4. Содержание и формы работы с детьми	38
2.4.1. Содержание и формы работы с детьми раннего возраста	38
2.4.2. Содержание и формы работы с детьми младшего дошкольного возраста	39
2.4.3. Содержание и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста	39
2.4.4. Содержание и формы работы с детьми младшего школьного возраста	40
2.5. Работа с родителями в рамках проведения индивидуальной работы	40
2.6. Формы работы педагога	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3. Условия для обеспечения психологического благополучия детей	46
Список литературы	47
Приложение к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Развитие речевой, коммуникативной компетентности у детей дошкольного, младшего школьного возраста»	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речевой компетентности у детей дошкольного, младшего школьного возраста» (в настоящем документе именуется «Программа») обусловлена поиском путей совершенствования процесса развития предречевых умений и навыков, а также речевой и коммуникативной компетентности у детей дошкольного, младшего школьного возраста с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки воспитания, обучения вне образовательного учреждения.

Вопрос речевого развития детей на сегодняшний день является одним из важнейших в педагогике. К моменту поступления в школу около 60% первоклассников имеют то или иное нарушение речевого развития.

Дошкольный возраст — это важнейший период становления всех систем ребенка (центральная нервная система; система органов дыхания; система органов кровообращения; система органов кроветворения; система органов пищеварения; система органов мочевого выделения и кожа; репродуктивная система; эндокринная система; костно-мышечная система; лимфатическая система; иммунная система; периферическая нервная система).

Успешность раннего речевого развития напрямую связана с качественным сенсорным и коммуникативным воспитанием ребенка. Дополнительная работа по сенсорному развитию — это ступенька к благополучному развитию у ребенка восприятия, внимания, памяти, формированию представлений о внешних свойствах предметов: цвете, форме, положении в пространстве, величине и т.п. Развитые сенсорные способности ребенка являются не только важной платформой для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют успешность обучения в школе.

Сенсорное воспитание является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в дошкольном возрасте в периоде наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются речь и совершенствование движений. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения.

В младшем школьном возрасте продолжается работа, направленная на развитие коммуникативной сферы обучающихся.

Успешность речевого, умственного, физического, эстетического воспитания очень сильно зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в

его жизни. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Программа направлена на развитие предречевых умений и навыков, а также речевой и коммуникативной компетентности у детей.

Информационная карта Программы

Направление: социально-педагогическое.

Форма организации: индивидуальная.

Срок реализации Программы: 1 год.

Вид: прикладная

Возрастной диапазон: дошкольный, младший школьный возраст.

Форма обучения: очная.

Составитель: Мохрякова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области социально-педагогической деятельности и строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных тем занятий. Каждое занятие является комплексным.

Программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени для усвоения материала.

1.1.1. Структура Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – «ФГОС ДО»), федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (далее – «ФГОС НОО»), Программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- дана характеристика особенностей развития детей раннего возраста 3-3,5 года, младшего дошкольного возраста 3,5-5 лет, старшего дошкольного возраста 5-7 лет и младшего школьного возраста 6,5-10 лет;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности;
- определено содержание методических материалов;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие речевой, коммуникативной компетентности у детей дошкольного, младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) формировать у детей систему перцептивных (исследовательских) действий;
- 2) формировать у детей систему сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- 3) формировать у детей умение применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности;
- 4) развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- 5) развивать и совершенствовать связную речь;
- 6) овладевать особенностями и закономерностями функционирования языковых единиц в речи для осуществления успешной коммуникации, чтобы ребенок мог наиболее эффективно пользоваться родным языком, успешно решая те или иные коммуникативные задачи и тем самым формируясь непосредственно как языковая личность;
- 7) формировать грамотную письменную речь;
- 8) развивать познавательный интерес.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности ребенка.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип насыщенной предметно-игровой среды.* Дети развиваются в условиях игровой деятельности с использованием стимульного материала.
- *Принцип наглядности.* Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- *Принцип деятельности.* Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования к действию.
- *Принцип повторности.* Повторное использование игр проводится с усложнением дидактической задачи. Это обеспечивает умственную активность детей.
- *Принцип доступности.* Дидактические игры учитывают индивидуальные и возрастные особенностей детей.
- *Принцип взаимосвязи* сенсорного, речевого и умственного развития.
- *Принцип обеспечения активной познавательно-речевой практики.*
- *Принцип тесного взаимодействия* семьи и педагога по дополнительному образованию по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного, младшего школьного возраста.

Принципы обучения:

- *Принцип последовательности и постепенности,* предусматривающий постепенное усложнение заданий. Усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности. Принципом последовательности обуславливается и ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами — величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия и речевого оформления.

- *Принцип системности.* Обучение играм по речевому воспитанию проводится с детьми каждую неделю.
- *Принцип преемственности.* Каждая новая ступень обучения опирается на уже усвоенные знания.

1.1.4. Структура занятия

Учитывая особенность возраста, все занятия проходят в игровой форме. В каждом занятии игровые упражнения включают в себя двигательную активность, что способствует качественному усвоению материала.

Занятие состоит из следующих компонентов.

1. *Приветствие*

Цель: создание эмоциональной вовлеченности, настрой на совместную работу.

2. *Практические игровые задания:*

Цель: активизация знаний и закрепление нового материала, развитие мышления, внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие умения слушать педагога, действовать по образцу и показу.

3. *Пальчиковая гимнастика*

Цель: снятие психоэмоционального напряжения путем проведения релаксационных упражнений.

4. *Практические игровые задания:*

Цель: активизация знаний и закрепление нового материала, развитие мышления, внимания, памяти, развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие умения слушать педагога, действовать по образцу и показу.

5. *Этикет прощания.*

Цель: завершение занятия, краткий итог пройденного материала и позитивный настрой на следующее занятие.

1.1.5. Методы и приемы, используемые при реализации Программы

- беседы;
- дидактические игры;
- песочная стимуляция;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- релаксация;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игровая деятельность;
- элементы арт- и сказкопредставлений.

1.2. Характеристики особенностей развития детей

Возраст от 3 до 3,5 лет

В этом возрасте продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, творческой игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3,5 до 4 лет

В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Средний дошкольный период является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности: ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления: ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности: развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге, в творчестве, в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Отношения со сверстниками: у ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и

поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возраст от 5 до 7 лет

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. В большинстве своем дети с удовольствием рассуждают на школьную тематику, их привлекает статус школьника, новая обстановка, аксессуары (новый портфель, форма и др.).

Главное в этот момент поддержать это стремление к школьной жизни и положительный настрой на обучение. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Утрачивается былая непосредственность. Можно заметить, что его чаще стали привлекать задания учебного плана, появились желания заняться «серьезным» делом, выполнить ответственные поручения. Но, по-прежнему, ведущей деятельностью у старших дошкольников остается игра.

Возраст от 6,5 до 10 лет

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

1.3. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Программы

В результате освоения Программы у детей повышается познавательная и творческая активность, обогащается сенсорное впечатление, формируется логическое, творческое мышление и успешно развивается устная речь. Дети интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляется внутрисоциальное взаимодействие, самостоятельность, инициативность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий; формируются коммуникативные навыки.

1.4. Педагогические условия реализации Программы

1.4.1. Квалификационные требования к преподавателю, осуществляющему реализацию Программы.

1.4.1.1. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

<u>2351</u>	Специалисты по методике обучения	<u>2357</u>	Преподаватели по программам дополнительного обучения
(код ОКЗ ⁱ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

1.4.1.2. Описание трудовых функций, входящих в Программу (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнит	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение Программы	А/01.6	6.1

	ельным общеобра зовательн ым программ ам		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Программы	A/02. 6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих Программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03. 6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения Программы	A/04. 6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы	A/05. 6	6.2
В	Организа ционно- методиче ское обеспечен ие реализаци и дополнит ельных общеобра зовательн ых программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01. 6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02. 6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03. 6	6.3

1.4.1.3. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение Программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Набор на обучение по Программе
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции

	<p>деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую Программе
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании Программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их

	<p>к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p>
	<p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач Программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p>
	<p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p>
	<p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p>
	<p>Выполнять требования охраны труда</p>
	<p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и</p>

	использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы представления Программы
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
	Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) ⁱⁱ
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения Программы

<p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p>
<p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
<p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>
<p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>
<p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>
<p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p>
<p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p>
<p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p>
<p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>

	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года ⁱⁱⁱ

1.4.1.4. Трудовая функция

Наименование	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Программы	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
	Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.
	Контролировать соблюдение обучающимися требований

	<p>охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p>
	<p>Выполнять требования охраны труда</p>
	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p>
	<p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>
Необходимые знания	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p>
	<p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p>
	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>
	<p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>
	<p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>
	<p>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>
	<p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>
	<p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья</p>

	обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

1.4.1.5. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за

	воспитание и развитие своих детей
	Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения Программы
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)

	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Другие характеристики	Трудовая функция А/03.6 «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих Программу, при решении задач обучения и воспитания детей» необходима в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.4.1.6. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения Программы	Код	А/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения Программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

	<p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p>
	<p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения Программы</p>
	<p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p>
	<p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
Необходимые знания	<p>Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
	<p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>
	<p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p>
	<p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
	<p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения Программы</p>

	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
--	---

1.4.1.7. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения реализации Программы	Код	A/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию Программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей)

	<p>(законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
	Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их

	родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 годв
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Возможности использования ИКТ для ведения документации

	<p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>
--	--

Содержание деятельности педагога определяется ее направленностью на обеспечение следующих **педагогических условий**, определенных ФГОС ДО, ФГОС НОО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников и обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», пункт 9 части 1 статьи 34);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО в Программе учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- индивидуальные возрастные и психологические особенности воспитанников, обучающихся;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников, обучающихся;
- использование средств педагогической поддержки воспитанников, обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

2.1.1.1. Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Диагностика	3	Прогностическая, итоговая диагностика
2	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	1	Текущий контроль
3	«Пересыпание ложкой»	1	Текущий контроль
4	«Прыг – скоч по дорожке»	1	Текущий контроль
5	«Волшебный поднос»	1	Текущий контроль
6	«Спрячь грибок»	1	Текущий, промежуточный контроль
7	«Цветные палочки»	1	Текущий контроль
8	«Шумящие коробочки»	1	Текущий контроль
9	«Огоньки ночью».	1	Текущий контроль
10	«Тактильные кубики»	2	Текущий, промежуточный контроль
11	«Шарики»	1	Текущий контроль
12	«Подбери по форме»	1	Текущий, промежуточный контроль
13	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	2	Текущий контроль
14	«Кто скорее соберет игрушки»	1	Текущий

			контроль
15	«Счетные палочки»	1	Текущий, промежуточный контроль
16	«Золушка»	1	Текущий контроль
17	«Воздушные шары»	1	Текущий контроль
18	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	1	Текущий, промежуточный, итоговый контроль
19	Окрашивание воды	1	Текущий контроль
20	«Силуэт»	1	Текущий контроль
21	«Ткани»	1	Текущий контроль
22	«Строим башню»	1	Текущий контроль
23	«Что лежит в мешочке?»	1	Текущий, промежуточный контроль
24	«Волшебные коробочки»	1	Текущий контроль
25	«Сделаем куклам бусы»	1	Текущий контроль
26	«Паровозик»	1	Текущий контроль
27	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по показу	2	Текущий, промежуточный, итоговый контроль
28	«Башня из кубов»	1	Текущий контроль
29	«Цветочки из лепестков»	1	Текущий контроль
30	«Печем пирожки»	1	Текущий контроль
31	«Морские обитатели»	1	Текущий, промежуточный контроль

2.1.1.2. Планирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4,5 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Диагностика	3	Прогностическая, итоговая диагностика
2	«Разноцветные шумелки»	1	Текущий контроль
3	«Фрукты на тарелочке» (рисование, аппликация, лепка)	1	Текущий контроль
4	«Чем пахнет?»	1	Текущий контроль
5	«Сюрприз»	1	Текущий контроль
6	«Тили-тили, тесто ...» (лепка – экспериментирование, рисование на тесте).	1	Текущий контроль
7	«Цветик-семицветик» (аппликация коллективная)	1	Текущий контроль
8	«Веселый паровозик»	1	Текущий контроль
9	«Первый снег!» (рисование цветной пеной)	1	Текущий контроль
10	«Вот какая ёлочка!»	2	Текущий, промежуточный контроль
11	«Снежок порхает, кружится», «Пересыпалочки»	1	Текущий контроль
12	«Украшь елочку», «Игры с прищепками»	1	Текущий контроль
13	«Собери бусы»	2	Текущий, промежуточный контроль
14	«Вкусное угощение» (лепка из соленого теста)	1	Текущий контроль
15	«Северное сияние»	1	Текущий контроль
16	«Ёлочка» (рисование зубной щеткой)	1	Текущий контроль
17	«Тонет, не тонет»	1	Текущий контроль
18	«Свитер для папы» (аппликация из крупы)	1	Текущий контроль

19	«Лоскутное одеяло» (аппликация из фантиков)	1	Текущий контроль
20	Воздушные шары (цвет)	1	Текущий контроль
21	«Ваза с цветами» (аппликация из макарон с элементами рисования)	1	Текущий контроль
22	Упражнение с кругами (величина)	1	Текущий контроль
23	Выкладывание орнамента (форма)	1	Текущий контроль
24	«Кто что услышит?»	1	Текущий контроль
25	«Тактильная коробка»	1	Текущий контроль
26	Петрушка в гостях у ребят	1	Текущий контроль
27	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком)	1	Текущий контроль
28	Разноцветные шнурочки (цвет)	1	Текущий контроль
29	Построим дом (величина)	1	Текущий контроль
30	«Солнце, море и песок»	1	Текущий контроль
31	«Украсть бабочку»	1	Текущий контроль
32	«Замок» (игры с песком)	1	Текущий контроль

2.1.1.3. Планирование образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Диагностика	3	Прогностическая, итоговая диагностика
2	«Определение предмета по его специфическим признакам»	1	Текущий контроль
3	«Кладовая природы»	1	Текущий контроль
4	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	Текущий контроль
5	Составление сюжетного рассказа по	1	Текущий

	картине «Кошка с котятами»		контроль
6	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	Текущий контроль
7	«В мире животных» Составление рассказа по скороговорке.	1	Текущий контроль
8	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	Текущий контроль
9	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1	Текущий контроль
10	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	Текущий контроль
11	Составление рассказа на заданную тему	3	Текущий, промежуточный контроль
12	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	Текущий контроль
13	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	Текущий контроль
14	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	Текущий контроль
15	Неделя «Без доброты и сострадания нет человека». Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	Текущий контроль
16	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	Текущий контроль
17	«Зимние забавы». Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	Текущий, промежуточный контроль
18	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	Текущий контроль
19	Составление рассказа на тему скороговорок	1	Текущий контроль
20	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	Текущий контроль
21	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	Текущий контроль
22	Ознакомление с предложением	1	Текущий контроль
23	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Текущий контроль
24	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1	Текущий, промежуточный контроль

25	«Наша Масленица, ты широкая, в детский сад к нам пришла и весну принесла!»	1	Текущий, итоговый контроль
26	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	Текущий контроль
27	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	Текущий контроль
28	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	Текущий контроль
29	«Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную». Составление рассказа на предложенную тему.	1	Текущий контроль
30	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	Текущий контроль
31	«Космос – это мы»	1	Текущий контроль
32	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	Текущий контроль

2.1.1.4. Планирование образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма контроля
1	Диагностика	3	Прогностическая, итоговая диагностика
2	Вводное занятие. «Прощай, лето!»	1	Текущий контроль
3	Многозначные слова	1	Текущий контроль
4	Сравнения. Знакомство с понятием «сравнение»	1	Текущий контроль
5	Знакомство с понятием «олицетворение»	1	Текущий контроль
6	Эпитеты (изобразительно-выразительные средства языка)	1	Текущий контроль
7	Слова эмоционально окрашенные	1	Текущий контроль
8	Омонимы, омоформы, омофоны	1	Текущий контроль
9	Знакомство с понятием «фразеологизм»	1	Текущий контроль
10	Фразеологизмы в нашей речи	1	Текущий контроль
11	Этимология	1	Текущий контроль

12	Познакомить с происхождением и значением имён и отчеств	1	Текущий контроль
13	Знакомство с понятием «топоним»	1	Текущий контроль
14	Устаревшие слова	1	Текущий контроль
15	В форме игры закрепить изученный материал	1	Текущий, промежуточный контроль
16	Знакомство с разными типами текстов и их признаками	1	Текущий контроль
17	Обсуждение разных типов текстов	1	Текущий контроль
18	Связь предложений в тексте	1	Текущий контроль
19	Связь предложений в тексте	1	Текущий контроль
20	Параллельная связь предложений в тексте	1	Текущий контроль
21	Знакомство с написанием сочинения-рассуждения картины	1	Текущий контроль
22	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи	1	Текущий контроль
23	Разговорный стиль речи; знакомство с понятиями «монолог», «диалог»	1	Текущий контроль
24	Правила речевого этикета во время спора, дискуссии	1	Текущий контроль
25	Признаки научного стиля	1	Текущий контроль
26	Знакомство с понятием «словарь»	1	Текущий контроль
27	Работа над орфографическими и речевыми ошибками	1	Текущий контроль
28	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства	1	Текущий контроль
29	Подбор образных средств для написания сочинения	1	Текущий контроль
30	Понятие о стихотворении как об определённом способом организованном тексте	1	Текущий контроль
31	Письмо сочинения на определённую тему	1	Текущий контроль
32	Письмо сочинения в художественном стиле	1	Текущий контроль
33	Самостоятельная работа	2	Промежуточный, итоговый контроль

2.1.2. Календарный учебный график

Содержание	Сроки
Начало учебного года	01.09.2023
Период каникул	30.10.2023-05.11.2023 01.01.2024-08.01.2024 01.05.2024-05.05.2024
Окончание учебного года	31.05.2024
Продолжительность учебного года в неделях	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	2

Таблица 4

Регламент деятельности

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3 – 3,5	1	15 минут	1
3,5-4,5 лет	1	20 минут	1
4,5-6,5 лет	1	25 минут	1
6,5-10 лет	1	35 минут	1

2.2. Особенности осуществления индивидуальной работы

- Образовательная деятельность по Программе осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, музыкальной, при восприятии художественной литературы).
- Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, обучающихся.
- Деятельность педагога призвана создавать условия для сопровождения и развития субъектов образовательного процесса.
- Целью деятельности педагога является обеспечение условий для развития речевой, коммуникабельной и эмоционально благополучной личности воспитанников, обучающихся.
- Педагог осуществляет свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с ребенком, имеющим уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.
- В Программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и

формирования интегративных качеств ребенка дошкольного, младшего школьного возраста.

2.3. Контрольно-измерительные нормативы

Мониторинг проводится два раза – в начале и в конце прохождения Программы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Диагностика включает в себя критерии реализации Программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми;
- анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения Программы. Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических листах и сводятся в единую таблицу.

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).
4. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
5. Диагностика проводится в начале и конце года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач Программы.

Критерии и оценки уровня освоения Программы

Критерии освоения Программы детьми 3-3,5 лет:

- 1 – выделяет различные признаки и свойства объектов;
- 2 – сравнивает объекты по одному признаку или свойству;
- 3 – устанавливает отношения сходства, тождества и различия (*подбирать пары одинаковых предметов или их изображения*);
- 4 – осуществляет классификацию по одному признаку;
- 5 – осуществляет сериацию (*на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку*);
- 6 – различает количественный состав (*много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.*)

Критерии освоения Программы детьми 3,5-4,5 лет:

- 1 – выделяет и называет различные признаки и свойства объектов и явлений;
- 2 – сравнивает объекты и явления по нескольким признакам или свойствам;
- 3 – устанавливает отношения сходства, тождества и различия;
- 4 – осуществляет классификацию по нескольким признакам;
- 5 – осуществляет сериацию предметов с речевым сопровождением;
- 6 – различает и называет количественный состав.

Критерии освоения Программы детьми 4,5-6,5 лет:

- 1 – выделяет и называет различные признаки и свойства объектов и явлений;
- 2 – сравнивает объекты и явления по нескольким признакам или свойствам;
- 3 – устанавливает отношения сходства, тождества и различия;
- 4 – осуществляет классификацию по нескольким признакам;
- 5 – осуществляет сериацию предметов с речевым сопровождением;
- 6 – различает и называет количественный состав;
- 7 – применяет чувственный опыт в продуктивных видах деятельности.

Критерии освоения Программы детьми 6,5-10 лет:

- 1 – умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди;
- 2 – сравнивает объекты и явления по нескольким признакам или свойствам;
- 3 – устанавливает отношения сходства, тождества и различия;
- 4 – осуществляет классификацию по нескольким признакам;
- 5 – понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.);
- 6 – различает и называет количественный состав;
- 7 – знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Таблица 1

Оценки уровня освоения Программы

Возраст	Низкий	Средний	Высокий
3 – 3,5 г.	Ребенок не справляется с помощью педагога	Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки	Выполняет по образцу с педагогом
3,5 - 4,5 г.	Выполняет по образцу педагогом, допускает ошибки	Выполняет по образцу с педагогом, не сопровождает речью	Выполняет по образцу самостоятельно, иногда сопровождает речью
4,5 - 6,5 л.	Выполняет по образцу педагогом, небольшими ошибками	Выполняет по образцу с педагогом, иногда сопровождает речью	Выполняет по образцу самостоятельно, сопровождает речью

6,5 - 10 л.	Выполняет по образцу с педагогом, почти без ошибок	Выполняет по образцу с педагогом, сопровождает речь	Выполняет по образцу или полностью самостоятельно, сопровождает речь
-------------	--	---	--

3-2,4 баллов – высокий уровень

2,3-1,7 баллов – средний уровень

1,6-1 балла – низкий уровень

Осуществление работы, развивающей речевые способности ребенка, проходит в пределах профессиональной компетентности педагога – руководителя Программы. Работа проводится с ребенком, имеющим уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и проводится с учетом его индивидуальных возможностей.

В контекст работы, развивающей речевые умения ребенка, включаются разнообразные речевые технологии. Предметом деятельности педагога по данному направлению становится развитие сенсорных навыков, высших психических процессов, обогащение словарного запаса ребенка, освоение коммуникативных знаний и умений, что на практике приведет к позитивным изменениям в сфере его развития.

Объектом работы в этом направлении являются сенсорное развитие ребенка, овладение сенсорными эталонами, развитие мелкой моторики, игровой имитации, способность к речевой подражательности, к обучению.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога по Программе предполагает широкое использование разнообразных видов развивающих игр, дидактических игр и пособий, песочной стимуляции, артдеятельности, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов самореализации на основе развития внимания, памяти, воображения, мышления.

2.4. Содержание и формы работы с детьми

2.4.1. Содержание и формы работы с детьми раннего возраста

Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста 3-3,5 лет

1. Развивать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
2. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности.
3. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
4. Формировать у детей умения устанавливать сходства и различия между предметами с одинаковым названием (*разные кубики, мячи и т. д.*).
5. Учить детей называть предмет, действие предмета, свойства предметов.

2.4.2. Содержание и формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи и содержание работы с детьми 3,5-4,5 лет

1. Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.
2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
3. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (*круглая, квадратная, треугольная и т. д.*).
4. Обогащать чувственный опыт детей и умение применять его в продуктивных видах деятельности, фиксировать в речи.
5. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивая речевые способности.

2.4.3. Содержание и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи и содержание работы с детьми 4,5-6,5 лет

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно —

солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

3. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

2.4.4. Содержание и формы работы с детьми младшего школьного возраста

Задачи и содержание работы с детьми 6,5-10 лет

1. Формировать ответственность за окружающий мир, учить бережному отношению к окружающей среде, воспитывать любовь к природе.
2. Формировать самостоятельность детей в учебной деятельности и их подготовка к переходу на вторую ступень обучения. Продолжить работу над успешной самореализацией ребенка, его способностей в соответствии с их психофизическими особенностями.
3. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

2.5. Работа с родителями в рамках проведения индивидуальной работы

Совместная деятельность педагога дополнительного образования по развитию речевой, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы ребенка организуется с родителями на основе следующих *принципов*:

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений);
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания);
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

- *сознательности и активность* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Таблица 3

Содержание работы с участниками воспитательно-образовательных отношений

№	Ситуации образовательного взаимодействия с родителями	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
1	Период диагностики речевого развития детей	Ребёнок, родители, педагог
2	Период диагностики социально-коммуникативного развития ребенка	Ребёнок, родители, педагог
3	Совместное обсуждение индивидуального дополнительного образовательного маршрута Программы	Ребёнок, родители, педагог
4	Период разработки программы речевого и коммуникативного развития детей и плана взаимодействия педагога и специалистов, взаимодействующих с ребенком (на основе результатов диагностики)	Педагог, специалисты
5	Консультационно-профилактическая работа с родителями и специалистами, направленная на организацию эффективного взаимодействия с ребенком	Педагог, родители, специалисты

2.6. Формы работы педагога

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния ребенка и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 15-35 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника. Для младших школьников занятие длится 35 минут.

- Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику речевых, познавательных процессов, эмоциональной, личностно - волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях в составлении индивидуальной программы и в консультировании родителей и специалистов.

- Работа с родителями

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

Формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе работы дополнительного образования: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Домашние задания рекомендуются для выполнения после каждого занятия с ребенком с целью улучшения эмоционального климата в семье, повышения качества взаимодействия всех членов семьи; для закрепления умений, полученных на занятии.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных ребенком на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

- Работа со специалистами

Еще одним направлением работы педагога дополнительного образования является:

- повышение психологической компетентности педагогов, специалистов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских.
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.
- оформление информации в родительском уголке: «Сенсорное развитие ребенка», «Игры на развитие восприятия», «Развиваемся, играя», «Ребенок познает мир», «Действие и мышление», «Развивающее творчество»; «Речевые умения».
- дни общения (ответы педагога на интересующие вопросы родителей).

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень используемых программ, технологий, пособий для развивающей речевой работы с ребенком приведен в списке литературы.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение кабинета

№ п/п	Перечень	Количество
1.	Одноместная парта со стулом для детей младшего возраста	1
2.	Одноместная парта со стулом для детей старшего возраста	1
3.	Стол со стулом для преподавателя	1
4.	Кафедра	5
5.	Флипчарт	1
6.	Модульные шкафы	2
7.	Передвижные рециркуляторы УФ-бактерицидные, допускающие присутствие людей — РБ-2П «POZIS»	2
8.	В учреждении размещено 2 санитарных узла (имеется санитарный узел для персонала)	1
9.	Моющие и дезинфицирующие средства для уборки помещений, обработки игрушек и оборудования	1
10.	Кожные антисептики или дезинфицирующие салфетки для гигиенической обработки рук	1
11.	Одноразовые маски	1
12.	Одноразовые перчатки	1
13.	Вода, расфасованная в емкости (бутилированная) промышленного производства	1
14.	Ёмкость для сбора мусора и использованной посуды одноразового применения	1
15.	Термометр для контроля температуры воздуха в учебном помещении	1
16.	Термометр для бесконтактного контроля температуры	1

	детей	
17.	Ёмкость для мытья игрушек	1
18.	Санитарная одежда для педагога	1
19.	Халат для уборки помещений	1
20.	Вешалка для верхней одежды	1
21.	Полка для обуви	1
22.	Одноразовые полотенца	1

Наглядный материал:

Игрушечные зайцы и морковки разных размеров.

Горох, ложки, глубокие емкости.

Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.

Подносы, манка.

Миски (по 2 шт на каждого ребенка), подносы, ложки, деревянные грибочки, горох.

Дидактическая игра «Цветные палочки».

Парные шумящие коробочки.

Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

Пластмассовые кубики, с каждой стороны наклеена бумага разной фактуры

Шарики основных цветов.

Дидактическая игра «Геометрическое лото».

Бельевые прищепки.

Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

Дидактическая игра «Игрушки».

Счетные палочки.

Картинки с изображением предметов.

Фасоль, тарелочки.

Дидактическая игра «Воздушные шары». Большие треугольники основных цветов.

Грецкие орехи.

Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.

Вырезанные из бумаги и фактурных тканей силуэты домашних животных

Пары одинаковых на ощупь тканей.

Строительный материал: кубики.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Коробочки с природным наполнением (манка, пшено, гречка, рис, муляжи фруктов).

Шнурки или веревочки, разноцветные бусины.

Дидактическая игра «Паровозик».

Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.

Деревянные кубики.

Круги основных цветов, лепестки тех же цветов.
Песочница с песком, игрушки.
Коробочки с галькой для аквариума. Пластмассовые и резиновые рыбки, тазики с водой.
Игрушки и игры из уголка сенсорики.
Пластиковые бутылочки, наполненные цветными гранулами (песок, крупа, горох, фасоль, макароны)
Кисти, гуашь разного цвета, баночки с водой, бумага для рисования, клей, кисточки для клея, заготовки «Фруктов», из бумаги разной фактуры.
Украшение тарелочки пластилином основных цветов.
Баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и другими наполнителями.
Сухой бассейн с крупой, (песком, пробками, мелкие игрушки, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник
Пласт соленого теста.
Клей, кисточки для клея, цветная гофрированная бумага.
Игры с блоками Дьенеша.
Гуашь синего цвета, ватные палочки, бумага для рисования, пена для бритья, кисти.
Елка для украшения каждому, блоки Дьенеша.
Большой контейнер с крупой, ложка, банка или кастрюлька, кукла.
Силуэты елочки, прищепки основных цветов.
Нитки, бусы разных размеров.
Соленое тесто, формочки, гуашь, кисти.
Цветной рис, картон, клей.
Бумага для рисования, гуашь зеленого цвета, зубная щетка.
Ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.
Шаблон свитера, вырезанного из цветного картона, макаронные изделия разной формы, клей, кисти для клея.
Картон белого цвета, фантики из-под конфет, клей, кисти для клея.
Полоска картона (30x12см), на которой нарисованы нитки семи цветов спектра.
Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.
Цветной картон, цветная бумага, клей, кисти для клея, макаронные изделия разной формы, гуашь, кисти для рисования, баночки с водой.
Ширма, колокольчик, барабан, бубен, дудочка и т.д.
Контейнер наполнен разными по фактуре кусочками ткани. голыши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнурки и т.д.
Игры с палочкой Кьюзенера.
Цветные шнурки.
Два набора домов (сделаны из картона): один используется в качестве образца, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой

основе (рамы, крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.

3.3. Условия для обеспечения психологического благополучия детей

В учебном центре ЗАО «ССП «ВЕРА» созданы все условия для реализации Программы.

Кабинет для занятий с детьми разделен на следующие функциональные зоны:

- **Зона развивающих занятий:** (стол для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся индивидуальные занятия. Также проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических, дидактических игр и пособий. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

- **Зона недирективной игры:**

«Центр развития мелкой моторики» – для снятия психоэмоционального и физического напряжения, агрессии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перебивают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

- **Зона игровой фантазии:**

Служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с педагогом. Различные материалы для детского творчества.

- **Зона организационно-планирующей деятельности:**

- письменный стол, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
2. Азбука соленого теста. Чибрикова О. - М.: Эксмо, 2008.
3. Амоков В.Б. Искусство аппликации. - М. 2002.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). Борисенко М.Г., Лукина Н.А. - СПб.: «Паритет», 2002.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - М., 1991.
8. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 72 с.
9. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2020.
10. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
11. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - Просвещение, 1981.
12. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ / И. А. Галкина / Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, - 2012 г. - С. 36-37.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Творческий центр, 2001.
14. Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. - М.: Просвещение, 2007.
15. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников. - М.: Новое знание, 2013 г. - 345 с.
16. Лямина Г.М., Гербова В.В., Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. - М.:1976, с.81-82, 162-163.
17. Лыкова И.А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И.А.Лыкова. - М.: Карапуз, 2006. - 19 с.
18. Монтессори М., Сост. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Помогите мне сделать это самому. - М.: Карапуз, 2014.
19. Нечаева И.Ю. Система сенсорного развития детей. - Ж-л «Справочник старшего воспитателя» №1, 2010. - С.58.
20. Новикова Т.В. Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2011.

21. Павлова Л.И., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. - М.: Гном и Д, 2002.
22. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. - М.: Просвещение, 2003.
23. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
24. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. Е.В. Полозова - ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2007.
25. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - Айрис-пресс, 2006.
26. Плеханов А.К., Морозова О.М., Манасейна М.М.: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста /. Дошкольное воспитание, 2010 г. - №7. - С. 31-35.
27. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.
29. Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких. - Санкт - Петербург: RN Toys, 2019.
30. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г. – 72 с.
31. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
32. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
33. <http://gigabaza.ru/doc/153289-pall.html>
34. http://fulledu.ru/articles/sadik/rannee-razvitie-detey/article/1065_sensornoe-razvitie-detey-rannego-vozrasta.html
35. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/03/16/perspektivnyy-plan-po-razvitiyu-rechi-detey-5-6-let-po-o-s?ysclid=19s95xvphs64036245>

ЗАО СЛУЖБА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ «ВЕРА»

Приложение к дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие речевой, коммуникативной компетентности у детей
дошкольного, младшего школьного возраста»

Рабочая программа
**по развитию речевой, коммуникативной компетентности у детей
дошкольного, младшего школьного возраста**

Возраст обучающихся: дети 3-10 лет

Срок реализации Программы: 1 год

педагог дополнительного образования
Мохрякова Светлана Владимировна

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи Программы.....	50
2. Содержание обучения.....	51
2.1. Содержание обучения детей раннего возраста (3-3,5 лет).....	51
2.2. Содержание обучения детей младшего дошкольного возраста (3,5-4,5 лет).....	52
2.3. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста (4,5-6,5 лет).....	55
2.4. Содержание обучения детей младшего школьного возраста (6,5-10 лет)....	57
3. Планируемые результаты освоения детьми Программы	58
4. Календарно-тематический план.....	59
4.1. Календарно-тематический план обучения детей раннего возраста (3-3,5 лет).....	59
4.2. Календарно-тематический план обучения детей младшего дошкольного возраста (3,5-4,5 лет).....	60
4.3. Календарно-тематический план обучения детей старшего дошкольного возраста (4,5-6,5 лет).....	60
4.4. Календарно-тематический план обучения детей младшего школьного возраста (6,5-10 лет).....	62

Программа направлена на развитие речевой, коммуникативной компетентности у детей дошкольного, младшего школьного возраста.

1. Задачи Программы:

- 1) формировать у детей систему перцептивных (исследовательских) действий;
- 2) формировать у детей систему сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- 3) формировать у детей умение применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности;
- 4) развивать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- 5) развивать и совершенствовать связную речь;
- 6) овладевать особенностями и закономерностями функционирования языковых единиц в речи для осуществления успешной коммуникации, чтобы ребенок мог наиболее эффективно пользоваться родным языком, успешно решая те или иные коммуникативные задачи и тем самым формируясь непосредственно как языковая личность;
- 7) формировать грамотную письменную речь;
- 8) развивать познавательный интерес.

2. Содержание обучения

2.1. Содержание обучения детей раннего возраста (3-3,5 лет)

Тема	Содержание
Диагностика	Прогностическая диагностика: выявление стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей.
«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закреплять умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.
«Пересыпание ложкой»	Формировать умения у ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.
«Прыг – скок по дорожке»	Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
«Волшебный поднос»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.
«Спрячь грибок»	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой обогащать игровой опыт детей.
«Цветные палочки»	Обратить внимание детей на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
«Огоньки ночью»	Формировать у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом промакивания.
«Тактильные кубики»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу педагога.
«Шарики»	Упражнять детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.
«Подбери по форме»	Способствовать развитию у детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук, знание цветов, умения подбирать нужный.
«Кто скорее соберет игрушки»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, но имеющие одинаковый цвет.
«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.
«Воздушные шары»	Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

Тема	Содержание
Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	Развивать у детей мелкую моторику рук.
Окрашивание воды «Силуэт»	Формировать у детей представления об оттенках цветов. Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.
«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
«Строим башню»	Упражнять в сравнении трех предметов по величине.
«Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.
«Волшебные коробочки»	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.
«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.
«Паровозик»	Закреплять у детей представления об основных цветах.
Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по показ	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
«Башня из кубов»	Упражнять детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.
«Цветочки из лепестков»	Развивать у детей зрительное восприятие внимание
«Печем пирожки»	Обогащать тактильно-сенсорный опыт. Стимулировать экспрессивную функцию речи.
«Морские обитатели»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать представления об обитателях морей.
Диагностика	Итоговая диагностика: выявить знания детей в области сенсорных эталонов: цвета, формы, величины, посредством дидактического материала на конец года.

2.2. Содержание обучения детей младшего дошкольного возраста (3,5-4,5 лет)

Тема	Содержание
Диагностика	Прогностическая диагностика: выявление стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей.
«Разноцветные шумелки»	Развивать слуховое восприятие, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок», развивать чувство ритма.
«Фрукты на тарелочке» (рисование, аппликация, лепка)	Закреплять знания о цвете, форме, аккуратность, умение ориентироваться на листе бумаги.
Сюрприз»	Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения «сюрприза», познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику

Тема	Содержание
«Тили-тили, тесто ...» (лепка – экспериментирование, рисование на тесте).	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности материала, создание изображения на пласте теста: отпечатки ладошек.
«Цветик-семицветик» (аппликация коллективная)	Вовлечение в сотворчество с психологом. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. Знакомство со свойствами и качествами бумаги.
«Веселый паровозик»	Учить выявлять свойства предметов – цвет, форму, размер. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь.
«Первый снег!» (рисование цветной пеной).	Рисование дождя ватными палочками, кисточками, пальчиками на основе тучи, изображенной психологом, развитие чувства цвета и ритма
«Вот какая ёлочка!»	Развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание, освоить элементы художественного конструирования. Закрепить цвет форму, величину.
«Снежок порхает, кружится», «Пересыпалочки»	Обогащать сенсорные ощущения детей, упражнять в орудийных действиях: в умении пересыпать крупу ложкой, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.
«Украшь елочку», «Игры с прищепками»	Способствовать развитию мелкой моторики. Закрепить основные цвета, понятия «длинный», «короткий». Развитие тактильных ощущений.
«Собери бусы»	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; формирование умения сочетать по цвету; развитие концентрации внимания; развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей; обучение приемам работы по образцу и создания собственного изделия
«Вкусное угощение» (лепка из соленого теста)	Лепка угощений для игрушек; получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки, обведение и украшение форм пальчиками; развитие тактильных ощущений, чувства формы.
«Северное сияние»	Познакомить с новой техникой рисования, развитие чувства цвета и ритма. Обогащать тактильные представления.
«Ёлочка» (рисование зубной щеткой)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования зубными щетками; развить познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Способствовать развитию мелкой моторики рук; закрепить навыки рисования. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность и настойчивость в достижении поставленной цели.
«Тонет, не тонет»	Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

Тема	Содержание
«Свитер для папы» (аппликация из крупы)	Создание образа свитера, нарисованного и вырезанного воспитателем, наклеивание крупы.
«Лоскутное одеяло» (аппликация из фантиков)	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ; освоение понятия «часть» и «целое».
Воздушные шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.
«Ваза с цветами» (аппликация из макарон с элементами рисования)	Познакомить с новым способом аппликации. Закреплять навыки рисования гуашью. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать чувство формы, композиции, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу.
Упражнение с кругами (величина)	Дать детям представление трех предметов по величине; научить обозначить эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).
Выкладывание орнамента (форма)	Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве. Дети составляют орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.
«Кто что услышит?»	Развивать слуховое восприятие, умение различать звучание разных музыкальных инструментов.
«Тактильная коробка»	Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета.
Петрушка в гостях у ребят	Учить различать и называть цвет, размер, количество предметов. Развивать мелкую моторику рук.
«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком)	Продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями.
Разноцветные шнурочки (цвет)	Закреплять знание цветов и их оттенков. Учить плести косички
Построим дом (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.
«Солнце, море и песок»	Создание своего острова – обогащение тактильных ощущений, развитие воображения.
«Украсть бабочку»	Развивать умение группировать предметы по цвету, закрепление знаний о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький, развитие мелкой моторики рук.
«Замок» (игры с песком)	Продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями.
Диагностика	Итоговая диагностика: выявить знания детей в области сенсорных эталонов: цвета, формы, величины, посредством дидактического материала на конец года.

2.3. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста (4,5-6,5 лет)

Тема	Задачи
Диагностика	Прогностическая диагностика: выявление стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей.
«Определение предмета по его специфическим признакам»	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.
«Кладовая природы»	Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.
Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа.
Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отличать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий.
Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
«В мире животных» Составление рассказа по скороговорке.	Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.
Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
Составление рассказов на темы стихотворений.	Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненное предложение.
Составление рассказа на заданную тему	Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.
Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни ежей.
Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

Тема	Содержание
Неделя «Без доброты и сострадания нет человека». Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.
Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> .
«Зимние забавы» Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить употреблять предлоги с пространственным значением.
Составление рассказа на тему скороговорок	Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок.
Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.
Составление рассказа по картине «Северные олени»	Составить сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.
Ознакомление с предложением	Дать представления о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать его»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.
Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.
Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для определения цвета, величины.
«Наша Масленица, ты широкая, в детский сад к нам пришла и весну принесла!»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.
Составление рассказа на заданную тему	Составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия.
Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.
Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.
«Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную». Составление рассказа на тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Тема	Содержание
Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает).
«Космос – это мы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.
Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задание на образование слов – названий профессий.
Диагностика	Итоговая диагностика: выявить знания на конец года.

2.4. Содержание обучения детей младшего школьного возраста (6,5-10 лет)

Тема	Содержание
Диагностика	Прогностическая диагностика: выявление стартовых возможностей учащихся и определения уровня подготовленности детей.
Вводное занятие. «Прощай, лето!»	Уметь формулировать свои мысли и строить высказывания.
Многозначные слова	Уметь различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.
Сравнения. Знакомство с понятием «сравнение»	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. Умение находить в тексте.
Знакомство с понятием «олицетворение»	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. Умение находить в тексте.
Эпитеты (изобразительно-выразительные средства языка)	Познакомить с эпитетами, их значением.
Слова эмоционально окрашенные	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
Омонимы, омоформы, омофоны	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы их смысл.
Знакомство с понятием «фразеологизм»	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов.
Фразеологизмы в нашей речи	Уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
Этимология	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.
Познакомить с происхождением и значением имён и отчеств	Уметь объяснять происхождение имён.
Знакомство с понятием «топоним»	Уметь объяснять топонимы.
Устаревшие слова	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.
В форме игры закрепить изученный материал	Уметь работать в группе.

Тема	Содержание
Знакомство с разными типами текстов и их признаками	Уметь различать типы текстов.
Обсуждение разных типов текстов	Уметь составлять разные типы текстов.
Связь предложений в тексте	Уметь из предложений составлять текст.
Цепная связь предложений в тексте	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте; уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
Параллельная связь предложений в тексте	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью
Знакомство с написанием сочинения-рассуждения картины	Уметь употреблять эпитеты в речи.
Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
Разговорный стиль речи; знакомство с понятиями «монолог», «диалог»	Уметь находить текст в разговорном стиле.
Правила речевого этикета во время спора, дискуссии	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
Признаки научного стиля	Уметь различать научный текст от других.
Знакомство с понятием «словарь»	Уметь работать со словарями.
Работа над орфографическими и речевыми ошибками	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства	Умение составлять текст в художественном стиле.
Подбор образных средств для написания сочинения	Умение составлять текст в художественном стиле.
Понятие о стихотворении как об определённом способом организованном тексте	Умение определять стихи, определённый ритм.
Письмо сочинения на определённую тему	Уметь писать сочинения на определённую тему.
Письмо сочинения в художественном стиле	Уметь составлять текст в художественном стиле.
Самостоятельная работа	Умение применять полученные знания.
Диагностика	Итоговая диагностика: выявить знания на конец года.

3. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате освоения Программы у детей повышается познавательная и творческая активность, обогащается сенсорное впечатление, формируется логическое, творческое мышление и успешно развивается устная речь. Дети интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами,

стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляется внутрисоциальное взаимодействие, самостоятельность, инициативность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий; формируются коммуникативные навыки.

4. Календарно-тематический план

4.1. Календарно-тематический план обучения детей раннего возраста (3-3,5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
1	Диагностика	3		
2	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	1		
3	«Пересыпание ложкой»	1		
4	«Прыг – скок по дорожке»	1		
5	«Волшебный поднос»	1		
6	«Спрячь грибок»	1		
7	«Цветные палочки»	1		
8	«Шумящие коробочки»	1		
9	«Огоньки ночью»	1		
10	«Тактильные кубики»	2		
11	«Шарики»	1		
12	«Подбери по форме»	1		
13	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	2		
14	«Кто скорее соберет игрушки»	1		
15	«Счетные палочки»	1		
16	«Золушка»	1		
17	«Воздушные шары»	1		
18	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	1		
19	Окрашивание воды	1		
20	«Силуэт»	1		
21	«Ткани»	1		
22	«Строим башню»	1		
23	«Что лежит в мешочке?»	1		
24	«Волшебные коробочки»	1		
25	«Сделаем куклам бусы»	1		
26	«Паровозик»	1		
27	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по показ	2		
28	«Башня из кубов»	1		
29	«Цветочки из лепестков»	1		
30	«Печем пирожки»	1		
31	«Морские обитатели»	1		
32	Диагностика			

4.2. Содержание обучения детей младшего дошкольного возраста (3,5-4,5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
1	Диагностика	3		
2	«Разноцветные шумелки»	1		
3	«Фрукты на тарелочке» (рисование, аппликация, лепка)	1		
4	«Чем пахнет?»	1		
5	«Сюрприз»	1		
6	«Тили-тили, тесто ...» (лепка – экспериментирование, рисование на тесте).	1		
7	«Цветик-семицветик» (аппликация коллективная)	1		
8	«Веселый паровозик»	1		
9	«Первый снег!» (рисование цветной пеной)	1		
10	«Вот какая ёлочка!»	2		
11	«Снежок порхает, кружится», «Пересыпалочки»	1		
12	«Украшь елочку», «Игры с прищепками»	1		
13	«Собери бусы»	2		
14	«Вкусное угощение» (лепка из соленого теста)	1		
15	«Северное сияние»	1		
16	«Ёлочка» (рисование зубной щеткой)	1		
17	«Тонет, не тонет»	1		
18	«Свитер для папы» (аппликация из крупы)	1		
19	«Лоскутное одеяло» (аппликация из фантиков)	1		
20	Воздушные шары (цвет)	1		
21	«Ваза с цветами» (аппликация из макарон с элементами рисования)	1		
22	Упражнение с кругами (величина)	1		
23	Выкладывание орнамента (форма)	1		
24	«Кто что услышит?»	1		
25	«Тактильная коробка»	1		
26	Петрушка в гостях у ребят	1		
27	«Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком)	1		
28	Разноцветные шнурочки (цвет)	1		
29	Построим дом (величина)	1		
30	«Солнце, море и песок»	1		
31	«Украшь бабочку»	1		
32	«Замок» (игры с песком)	1		

4.3. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста (4,5-6,5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
1	Диагностика	3		
2	«Определение предмета по его специфическим признакам»	1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
3	«Кладовая природы»	1		
4	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1		
5	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1		
6	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1		
7	«В мире животных» Составление рассказа по скороговорке.	1		
8	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1		
9	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1		
10	Составление рассказов на темы стихотворений.	1		
11	Составление рассказа на заданную тему	3		
12	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1		
13	Составление рассказа по картине «Ежи»	1		
14	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1		
15	Неделя «Без доброты и сострадания нет человека». Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1		
16	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1		
17	«Зимние забавы». Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1		
18	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1		
19	Составление рассказа на тему скороговорок	1		
20	Пересказ сказки «Петух да собака»	1		
21	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1		
22	Ознакомление с предложением	1		
23	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1		
24	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1		
25	«Наша Масленица, ты широкая, в детский сад к нам пришла и весну принесла!»	1		
26	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	1		
27	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1		
28	Сочинение на тему «Приключения зайца»	1		
29	«Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную». Составление рассказа на тему...	1		
30	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1		
31	«Космос – это мы»	1		
32	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1		

4.4. Содержание обучения детей младшего школьного возраста (6,5-10 лет)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
1	Диагностика	3		
2	Вводное занятие. «Прощай, лето!»	1		
3	Многозначные слова	1		
4	Сравнения. Знакомство с понятием «сравнение»	1		
5	Знакомство с понятием «олицетворение»	1		
6	Эпитеты (изобразительно-выразительные средства языка)	1		
7	Слова эмоционально окрашенные	1		
8	Омонимы, омоформы, омофоны	1		
9	Знакомство с понятием «фразеологизм»	1		
10	Фразеологизмы в нашей речи	1		
11	Этимология	1		
12	Познакомить с происхождением и значением имён и отчеств	1		
13	Знакомство с понятием «топоним»	1		
14	Устаревшие слова	1		
15	В форме игры закрепить изученный материал	1		
16	Знакомство с разными типами текстов и их признаками	1		
17	Обсуждение разных типов текстов	1		
18	Связь предложений в тексте	1		
19	Цепная связь предложений в тексте	1		
20	Параллельная связь предложений в тексте	1		
21	Знакомство с написанием сочинения-рассуждения картины	1		
22	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи	1		
23	Разговорный стиль речи; знакомство с понятиями «монолог», «диалог»	1		
24	Правила речевого этикета во время спора, дискуссии	1		
25	Признаки научного стиля	1		
26	Знакомство с понятием «словарь»	1		
27	Работа над орфографическими и речевыми ошибками	1		
28	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства	1		
29	Подбор образных средств для написания сочинения	1		
30	Понятие о стихотворении как об определённом способом организованном тексте	1		
31	Письмо сочинения на определённую тему	1		
32	Письмо сочинения в художественном стиле	1		
33	Самостоятельная работа	1		
34	Диагностика	1		

ⁱ Общероссийский классификатор занятий.

ⁱⁱ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 27, ст. 5179).

ⁱⁱⁱ Постановление Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка» (Ведомости СНД и ВС СССР, 1991, № 26, ст. 497).